**Obsah**

[1. Identifikační údaje 3](#_Toc471736198)

[2. Charakteristika školy 5](#_Toc471736199)

[Úplnost a velikost školy 5](#_Toc471736200)

[Vybavenost ZŠ 5](#_Toc471736201)

[Charakteristika pedagogického sboru 5](#_Toc471736202)

[Spolupráce se školskou radou 5](#_Toc471736203)

[Spolupráce s rodiči 6](#_Toc471736204)

[Základní formy spolupráce s rodiči 6](#_Toc471736205)

[Spolupráce s jinými subjekty 6](#_Toc471736206)

[Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 7](#_Toc471736207)

[3. Charakteristika ŠVP 8](#_Toc471736208)

[Zaměření školy 8](#_Toc471736209)

[Výchovné a vzdělávací strategie 9](#_Toc471736210)

[Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 9](#_Toc471736211)

[Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 10](#_Toc471736212)

[Pravidla pro práci s nadanými žáky v běžné třídě 10](#_Toc471736213)

[Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVPmimořádně nadaného žáka 11](#_Toc471736214)

[Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními 11](#_Toc471736215)

[Začlenění průřezových témat 12](#_Toc471736216)

[4. Učební plán 15](#_Toc471736217)

[Týdenní hodinové dotace předmětů na 1. stupni 15](#_Toc471736218)

[Týdenní hodinové dotace předmětů na 2. stupni 16](#_Toc471736219)

[5. Učební osnovy 17](#_Toc471736220)

[1.stupeň 17](#_Toc471736221)

[Jazyk a jazyková komunikace 17](#_Toc471736222)

[Český jazyk a literatura 17](#_Toc471736223)

[Anglický jazyk 30](#_Toc471736224)

[Matematika a její aplikace 35](#_Toc471736225)

[Matematika 35](#_Toc471736226)

[Informační a komunikační technologie 45](#_Toc471736227)

[Informatika 45](#_Toc471736228)

[Člověk a jeho svět 47](#_Toc471736229)

[Prvouka 47](#_Toc471736230)

[Vlastivěda 50](#_Toc471736231)

[Přírodověda 54](#_Toc471736232)

[Umění a kultura 57](#_Toc471736233)

[Hudební výchova 57](#_Toc471736234)

[Výtvarná výchova 63](#_Toc471736235)

[Člověk a zdraví 70](#_Toc471736236)

[Tělesná výchova 70](#_Toc471736237)

[Výchova ke zdraví 77](#_Toc471736238)

[Člověk a svět práce 77](#_Toc471736239)

[Pracovní činnosti 77](#_Toc471736240)

[2. stupeň 85](#_Toc471736241)

[Jazyk a jazyková komunikace 85](#_Toc471736242)

[Český jazyk a literatura 85](#_Toc471736243)

[Anglický jazyk 95](#_Toc471736244)

[Matematika a její aplikace 103](#_Toc471736245)

[Matematika 103](#_Toc471736246)

[Informační a komunikační technologie 110](#_Toc471736247)

[Informatika 110](#_Toc471736248)

[Člověk a společnost 114](#_Toc471736249)

[Dějepis 114](#_Toc471736250)

[OBČANSKÁ VÝCHOVA 122](#_Toc471736251)

[Člověk a příroda 128](#_Toc471736252)

[Fyzika 129](#_Toc471736253)

[Chemie 133](#_Toc471736254)

[Přírodopis 139](#_Toc471736255)

[Zeměpis (geografie) 146](#_Toc471736256)

[Umění a kultura 152](#_Toc471736257)

[Hudební výchova 152](#_Toc471736258)

[Výtvarná výchova 155](#_Toc471736259)

[člověk a zdraví 159](#_Toc471736260)

[Tělesná výchova 159](#_Toc471736261)

[RODINNÁ VÝCHOVA 169](#_Toc471736262)

[Člověk a svět práce 174](#_Toc471736263)

[Pracovní činnosti 174](#_Toc471736264)

[Doplňující vzdělávací obory 180](#_Toc471736265)

[německý jazyk 180](#_Toc471736266)

[Školní vzdělávací program školského zařízení pro zájmové vzdělávání 184](#_Toc471736267)

[1. Konkrétní cíle vzdělávání 184](#_Toc471736268)

[2. Formy vzdělávání 185](#_Toc471736269)

[3. Popis materiálních podmínek 185](#_Toc471736270)

[4. Popis personálních podmínek 186](#_Toc471736271)

[5. Popis ekonomických podmínek 186](#_Toc471736272)

[6. Boz 186](#_Toc471736273)

[7. Podmínky přijímání žáků 187](#_Toc471736274)

[8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 187](#_Toc471736275)

[9. Délka a časový plán vzdělávání 187](#_Toc471736276)

[10. Obsah vzdělávání 187](#_Toc471736277)

[6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy 190](#_Toc471736278)

[Pravidla hodnocení žáků 190](#_Toc471736279)

[Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou 190](#_Toc471736280)

[Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků 191](#_Toc471736281)

[Stupně hodnocení prospěchu, jejich charakteristika a kritéria 191](#_Toc471736282)

[Stupně hodnocení chování, jejich charakteristika a kritéria, další výchovná opatření (tresty a pochvaly) a pravidla pro jejich udělování. 194](#_Toc471736283)

[Zásady pro používání slovního hodnocení podle § 15 odst. 2 vyhlášky o základním vzdělávání 195](#_Toc471736284)

[Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace 195](#_Toc471736285)

[Způsob získávání podkladů pro hodnocení 196](#_Toc471736286)

[Komisionální a opravné zkoušky 196](#_Toc471736287)

[Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 197](#_Toc471736288)

[Autoevaluace školy 198](#_Toc471736289)

# Identifikační údaje

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program Základní školy Jana Husa a Mateřské školy Písek, Husovo nám.725

|  |
| --- |
| Předkladatel |
| **Název školy:** | Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek, Husovo nám.725 |
| **IZO:** | 600062155 |
| **IČ:** | 70943141 |
| **Adresa školy:** | Husovo nám. 1725, 397 01 Písek |
| **Ředitel:** | Mgr. Jan Adámek |
| **Telefon:** | 382 214 883 |
| **e-mail:** | zshusova@seznam.cz |
| **Webové stránky:** | www.zsjanahusa.cz |
| **Zřizovatel:** | Město Písek |
| **Adresa zřizovatele:** | Velké náměstí 114, 397 19 Písek |
| **Kontakty:** | 382 330 111 |
| **Webové stránky:** | www.mupisek.cz |

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016**

Otisk razítka školy:

Podpis ředitele školy:

 ………………………………………………

 Mgr.Jan Adámek

# Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek, Husovo nám.725 (ZŠ) byla zařazena do sítě škol rozhodnutím MŠMT čj. 12 512/02-21 ze dne 11. 7. 2002 ve znění rozhodnutí čj. 12 405/03-21 ze dne 12. 5. 2003 pod číslem IZO 600 062 155.

Od 1. ledna 2002 se škola stala příspěvkovou organizací zřízenou Městem Písek na základě usnesení č. 433/01 ze dne 12. 11. 2001.

Základní škola poskytuje úplné základní vzdělání od 1. – 9. ročníku.

Součástí ZŠ jsou školní jídelna (ŠJ) a školní družina (ŠD), které jsou umístěny v areálu školy. Školní jídelna zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců školy.

Školní družina má osm oddělení a pečuje o děti v mimoškolní době, žáci se věnují zájmovým činnostem (sportovní, výtvarné, dramatické).

Od 1. 1. 2003 se staly součástí školy 8.mateřská škola Písek, Zeyerova 1683, 397 01 Písek a 13.mateřská škola Písek, Tř.Přátelství 2065, 397 01 Písek.

Kapacita školy je 800 žáků, školní družiny 230 žáků a mateřských škol 220 dětí.

Vybavenost ZŠ

Materiální: je na dobré úrovni, učební pomůcky a didaktická technika se modernizuje a obnovuje průběžně podle požadavků a finančních možností. Škola má k dispozici dvě počítačové učebny s celkem 60 pracovními místy a dataprojektory. Vybavení nábytkem ve třídách je standardní.

Prostorová: škola má k dispozici prostorné třídy, , dvě tělocvičny, cvičebnu, nově rekonstruované školní hřiště, ŠD má své vlastní prostory. Roste počet zapsaných žáků a v horizontu dvou let se projeví nedostatek učeben.

Hygienická: ZŠ splňuje plně hygienické požadavky na provoz školního zařízení.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor složením odpovídá počtu žáků, na základní škole působí 43 pedagogičtí pracovníci, je zajištěna odborná výuka předmětů, dva pedagogičtí pracovníci nejsou kvalifikovaní.

Spolupráce se školskou radou

Na základě zákona č.561/2004 Sb. §167 a § 168 zřizovatel zřizuje školskou radu. Školská rada je šestičlenná jejími členy jsou vždy 3 zástupci:

a) za zřizovatele

b) za rodiče

c) za pedagogické zaměstnance školy

Spolupráce s rodiči

Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro spolupráci školy a rodičů :

* funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k rodičům
* prostor pro setkávání s rodiči žáků a veřejností (seznamování se záměry školy a cíli,
* s dosaženými úspěchy, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání při řešení problémů)
* otevřená vzdělávací strategie
* prostor pro vznik a fungování samosprávného orgánu rodičů
* poradní servis pro rodiče ve výchovných otázkách
* informace potřebné pro individuální formy vzdělávání
* vytváření podmínek pro prezentaci školy na veřejnosti

Základní formy spolupráce s rodiči

* schůzky rodičů formou pozvánek v ŽK či dopisem
* osobní pohovory či informace – předem domluvené individuální schůzky
* konzultační hodiny s vedením školy
* přednášky, besedy pro rodiče - řešení sociálně patologických jevů
* dny otevřených dveří
* tištěné informace pro rodiče na začátku školního roku
* informace na vývěskách, nástěnkách a webových stránkách
* zapojení do zájmových kroužků, prezentace výsledků práce, výstav

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, při pravidelných individuálních pohovorech s rodiči a žákem, na třídních schůzkách, při konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání zákonných zástupců dětí

Kromě informací o chování a prospěchu se škola prezentuje i ukázkami své činnost, např.:výstavky, portfolia a projekty, divadelní ukázky z dramatického kroužku, literární výchovy, hudební výchovy, kulturní vystoupení pro rodiče s dětmi v mateřských školách, spolupráce s rodiči dětí z mateřské školy při pravidelné přípravě budoucích žáků 1. tříd. Pořádání setkání s rodiči budoucích prvňáčků.

Rodiče jsou v kontaktu s výchovným poradcem a s metodikem prevence.

Třídní schůzky se konají minimálně 3x ročně, konzultace s rodiči probíhají dle potřeby.

Škola pořádá zpravidla 3x ročně Den otevřených dveří. Samozřejmostí je poskytování individuálních rozhovorů, konzultací a pohovorů se žáky i rodiči. Všechny informace jsou rodičům předávány prostřednictvím žákovských knížek, dle potřeby i úředním dopisem.

Spolupráce s jinými subjekty

Škola úzce spolupracuje s PPP Písek, v případě integrovaných žáků se specifickými postiženími se Speciálně pedagogickým centrem ve Strakonicích ( SPC).

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s Okresní knihovnou v Písku, Prácheňským muzeem, Divadlem Fráni Šrámka, Centrem kultury Písek, Úřadem práce, Policií ČR, Městskou policií, odborem sociálních věcí městského úřadu, občanským sdružením Arkáda.

Při výchovně vzdělávacích projektech mají žáci možnost se seznámit s mnoha dalšími organizacemi a institucemi (např. Městský úřad Písek, hasičský sbor, plavecký stadion, dopravní hřiště, Záchranná stanice Makov, galerie Klokočín, Nemocnice Písek, Muzeum Písek).

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či celoškolní.

Témata projektů:

Zdraví 21, Zdravé zuby,

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Den Země – ochrana přírody, ekologická a environmentální výchova, třídění odpadu

Mikulášská slavnost

Vánoce

Velikonoce

Patronát žáků devátých tříd nad prvňáčky

Den bez aut - dopravní výchova

Ajax – pro 2. a 3. ročník

Využití výročí slavných osobností, svátků

Protidrogový program - Peer-program v 6.roč.

# Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Školní vzdělávací program Základní školy Jana Husa a Mateřské školy Písek, Husovo nám.725 (dále jen ŠVP ) naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Je založen na principech na tradice české základní školy, kterou lze charakterizovat takto:

• je pozitivní vůči žákům

• podněcuje žáky k tvořivé práci

• navrací do školy „zdravý selský rozum“

• při výuce využívá zkušeností žáků

• klade důraz na motivaci žáků k učení

• při výuce se dbá na vysvětlení smyslu učení

• zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny

• umožňuje účelně spojovat učiva několika předmětů do projektů

• zdůrazňuje mezipředmětové vztahy

Školní vzdělávací program vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že:

• v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo)

• k učení je třeba žáky motivovat a činit je zajímavým a přiměřeným jejich věku

• nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu. K tomu lze dospět tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat.

• chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu

• kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život

• efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na připravenosti pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka

• pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládání učiva

Činnostní učení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti.

Škola může organizovat dle možností základní plaveckou výuku pro žáky prvního stupně.

Na výuku některých předmětů (např. tělesná výchova, výtvarná výchova) lze spojovat skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

Výuka volitelného nebo nepovinného předmětu se uskutečňuje, pokud se k němu přihlásí alespoň 10 žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program se v plném rozsahu ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v RVP ZV:

1. Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.

2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.

3. Všestranně a účinně komunikovat.

4. Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

5. Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.

6. Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.

7. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.

8. Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

9. Poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Ve vzdělávacím obsahu ŠVP je učivo chápáno jako prostředek k osvojení očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. Získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Nejčastější skupinou žáků se speciálními potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Tito žáci jsou v evidenci pedagogicko psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra a jejich postižení je takového charakteru, že je opravňuje k zařazení do specializované třídy. Druhou možností je vést tyto žáky v běžném typu třídy jako žáky integrované. Pro tyto žáky zpracováváme IVP (individuální vzdělávací plány).

O výuku podle IVP požádá zákonný zástupce žáka, vypracovává ho třídní učitel, zpravidla před zahájením školního roku, a jeho platnost je omezena na jeden školní rok. IVP vychází z vyšetření a doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra, je konzultován s pracovníky pedagogicko psychologické poradny a zohledňuje i názor zákonného zástupce, vychází z učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce i pedagogicko psychologická poradna s IVP vyjadřují souhlas, jsou s ním seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří žáka vyučují.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště, konkrétní výchovně vzdělávací cíle, organizaci výuky, formu zadávání úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, organizaci speciálně pedagogické a psychologické péče, návrh na navýšení finančních prostředků, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problémů, popis projevů žáka ve škole.

Kromě IPV, případně úlev v kvantitě učiva, respektujeme zvláštní a doporučované přístupy.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Žáci jsou zapojováni do sportovních, uměleckých, vědomostních a dovednostních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

V rámci vyučování matematiky jim umožňujeme pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvizy, záhady, problémové úlohy) i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V ostatních předmětech přírodovědného zaměření jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání.

Žáci jazykově nadaní pracují na náročnějších úkolech, samostatně, uplatňují své nadání a fantazii. Přispívají do školního časopisu, pracují v kroužku kreativního psaní a své práce uveřejňují ve školním almanachu.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou. Při samotné výuce bývají pověřováni plněním náročnějších úkolů.

Pohybově nadaní žáci jsou podporovaní v rozvíjení pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent.

Velmi často se stává, že tito žáci dosahují vynikajících výsledků v jedné oblasti a v ostatních jsou průměrní. Mohou mít i výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k ostatním spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším.

Pravidla pro práci s nadanými žáky v běžné třídě

1. Učitel ví, co už žáci znají a dává najevo, že to ví.

2. Nenutí je opakovat základní úroveň učiva jenom proto, že ji právě probírá se třídou.

3. Místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování by jim měl poskytnout

možnost zúčastnit se činností, stimulujících další rozvoj nadaných žáků (na složitější

a abstraktnější úrovni).

4. Zjišťuje, jaké jsou jejich zájmy, a bere je v úvahu při přípravě projektů.

5. Poskytuje jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“.

6. Dovoluje jim postupovat v učení rychleji, než jejich spolužáci.

7. Nechává je při učení často užívat techniky vlastního objevování a vyhnout se

dominantním výukovým metodám.

8. Důvěřuje jejich schopnosti učit se netradičními způsoby.

9. Pomáhá nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky, neposuzuje jejich sociální

dovednosti pouze na základě toho, jak vycházejí se svými spolužáky.

10. Motivuje je možností volby, vlastního výběru témat, úkolů, postupů atd., učením stanovování vlastních cílů a hodnocením vlastní práce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVPmimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními

Postupujeme podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákona č.82/2015 Sb., vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a podle školního řádu. Důležitá je spolupráce s rodinou, znalost prostředí, ze kterého žák pochází, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci, spolupracujeme s odborníky z řad lékařů, psychologů i pracovníků pedagogicko-psychologické poradny, středisky výchovné péče, odborem sociálních věcí a zdravotnictví, policií, poradci.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Začlenění průřezových témat

**Osobnostní a sociální výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník
 | Čj, M, Prv, Vv, Tv, Pč |
| 1. ročník
 | Čj, M, Prv, Vv, Tv, Pč |
| 1. ročník
 | Čj, Aj, M, Prv, Vv, Tv, Pč |
| 1. ročník
 | Čj, Aj, M, Vl, Př, Vv, Tv, Pč |
| 1. ročník
 | Čj, Aj, M, Vl, Př, Vv, Tv, Pč |
| 1. ročník
 | Čj, Aj, M, D, Ov, Př, Z, Hv, Vv, Rv, Pč |
| 1. ročník
 | Čj, Aj, M, D, Ov, Př, Z, Hv, Vv, Pč, Nj |
| 1. ročník
 | Čj, Aj, M, D, Ov, Ch, Př, Z, Hv, Vv, Rv, Pč, Nj |
| 1. ročník
 | Čj, Aj, M, D, Ov, Ch, Př, Z, Hv, Vv, Rv, Pč, Nj |

**Výchova demokratického občana**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník
 | Čj |
| 1. ročník
 | Čj |
| 1. ročník
 | Čj, Aj |
| 1. ročník
 | Čj, A, Vl |
| 1. ročník
 | Čj, A, Vl |
| 1. ročník
 | Čj, D, Ov, Z, Hv, Vv, Rv, Pč |
| 1. ročník
 | Čj, D, Ov, Z, Hv, Vv, Pč, Nj |
| 1. ročník
 | Čj, D, Ov, Z, Hv, Vv, Rv, Pč, Nj |
| 1. ročník
 | Čj, D, Ov, Z, Hv, Vv, Rv, Pč, Nj |

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník
 |  |
| 1. ročník
 |  |
| 1. ročník
 | Čj, Aj |
| 1. ročník
 | Čj, Aj, Vl, Př |
| 1. ročník
 | Čj, Aj, Vl, Př |
| 1. ročník
 | D, Ov, Př, Z, Hv, Vv, Rv, Pč |
| 1. ročník
 | D, Ov, Př, Z, Hv, Vv, Pč, Nj |
| 1. ročník
 | D, Ov, Ch, Př, Z, Hv, Vv, Rv, Pč, Nj |
| 1. ročník
 | D, Ov, Ch, Př, Z, Hv, Vv, Rv, Pč, Nj |

**Multikulturní výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník
 | Čj, M, Prv, Hv |
| 1. ročník
 | Čj, M, Prv, Hv |
| 1. ročník
 | Čj, Aj, M, Prv, Hv |
| 1. ročník
 | Čj, Aj, M, Vl, Př, Hv, Vv, Tv, Pč |
| 1. ročník
 | Čj, Aj, M, Vl, Př, Hv, Vv, Tv, Pč |
| 1. ročník
 | Čj, Aj, M, Inf, D, Př, Z, Hv, Vv, Rv, Pč |
| 1. ročník
 | Čj, Aj, M, Inf, D, Př, Z, Hv, Vv, Pč, Nj |
| 1. ročník
 | Čj, Aj, M, D, Př, Z, Hv, Vv, Rv, Pč, Nj |
| 1. ročník
 | Čj, Aj, M, D, Př, Z, Hv, Vv, Rv, Pč, Nj |

**Enviromentální výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník
 | M, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč |
| 1. ročník
 | M, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč |
| 1. ročník
 | Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč |
| 1. ročník
 | Aj, M, Vl, Př, Hv, Vv, Tv, Pč |
| 1. ročník
 | Aj, M, Vl, Př, Hv, Vv, Tv, Pč |
| 1. ročník
 | M, D, Ov, F, Př, Z, Hv, Vv, Rv, Pč |
| 1. ročník
 | M, D, Ov, F, Př, Z, Hv, Vv, Pč, Nj |
| 1. ročník
 | M, D, Ov, F, Ch, Př, Z, Hv, Vv, Rv, Pč, Nj |
| 1. ročník
 | M, D, Ov, F, Ch, Př, Z, Hv, Vv, Rv, Pč, Nj |

**Mediální výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník
 | Čj, M, Hv |
| 1. ročník
 | Čj, M, Hv |
| 1. ročník
 | Čj, M, Hv |
| 1. ročník
 | Čj, Př, M, Hv |
| 1. ročník
 | Čj, Př, M, Hv |
| 1. ročník
 | Čj, Inf, D, Ov, Př, Z, Hv, Vv, Rv, Pč |
| 1. ročník
 | Čj, Inf, D, Ov, Př, Z, Hv, Vv, Pč, Nj |
| 1. ročník
 | Čj, D, Ov, Př, Z, Hv, Vv, Rv, Pč, Nj |
| 1. ročník
 | Čj, D, Ov, Př, Z, Hv, Vv, Rv, Pč, Nj |

# Učební plán

**Poznámky k učebnímu plánu:**

1. Všechny volitelné předměty jsou realizovány z disponibilní časové dotace.

2. Doplňující vzdělávací obory (volitelné předměty) – jsou realizovány z disponibilní časové dotace:

 v 6. ročníku si volí 1 hodiny týdně,

 v 7. ročníku si volí 3 hodiny týdně,

 v 8. ročníku si volí 3 hodin týdně,

 v 9. ročníku si volí 3 hodin týdně

3. Při výuce některých předmětů, zejména tělesné výchovy, cizích jazyků, pracovních činností a předmětů nepovinných a volitelných, lze dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy, počet skupin a počet žáků ve skupině se určí na začátku školního roku.

## Týdenní hodinové dotace předmětů na 1. stupni

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | Celkem  | DČD \* |
| Český jazyk | 8 | 9 | 9 | 9 | 8 | **43** | **10** |
| Anglický jazyk | - | - | 3 | 3 | 3 | **9** |  |
| Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **25** | **5** |
| Informatika | - | - | - | - | 1 | **1** |  |
| Prvouka | 2 | 2 | 3 | - | - | **7** | **1** |
| Přírodověda Vlastivěda | - | - | - | 3 | 3 | **6** |  |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |  |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |  |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |
| Celkem | **20** | **21** | **25** | **26** | **26** | **118** | **16** |

\* disponibilní časová dotace

## Týdenní hodinové dotace předmětů na 2. stupni

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblasti | Předmět | Min.čas.dotace | Ročníky |  |
| 6.roč. | 7.roč. | 8.roč. | 9.roč. | Celkem | DČD \* |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | **20** | **5** |
| Cizí jazyk | 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | **13** | **1** |
|  | Druhý cizí jazyk | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | **6** | **0** |
| Matematika a její aplikace | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | **20** | **5** |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | **2** | **1** |
| Člověk a společnost | Dějepis | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | **1** |
| Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Člověk a příroda | Fyzika | 21 | 1 | 2 | 2 | 2 | **7** | **4** |
| Chemie | 0 | 0 | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1 | 2 | **7** |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | **0** |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 2 | **6** |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 10 | 1 | 1 | 0 | 0 | **2** | **0** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Člověk a svět práce | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | **1** |
| **Celkem** |  | **104** | **30** | **30** | **31** | **31** | **122** | **18** |

\* disponibilní časová dotace

# Učební osnovy

## 1.stupeň

## Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Cíle vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Charakteristika výuky

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

1. období

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

1. ročník

**I. Komunikační a slohová výchova (KSV)**

**Čtení**

rozvoj fonematického sluchu

seznámení s písmeny abecedy

plynulé spojování slabik

nácvik uvědomělého čtení krátkých textů

**Naslouchání**

pozorné naslouchání řeči druhého (soustředit se na mluvící osobu, předmět zájmu)

střídání se v rozhovoru

poslech vyprávěného příběhu – odpovědi na otázky

**Mluvený projev**

pozdravy a oslovování spolužáků a učitelů

prosba, poděkování, blahopřání

žádost, prosba, omluva

správná výslovnost, přiměřená hlasitost, melodie, dýchání při řeči

reprodukce vyprávěného nebo čteného textu

**Písemný projev**

správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku

správné tvary malých i velkých písmen psacího písma (bez psacího wW, xX,Y,qQ)

interpunkční znaménka

**II. Jazyková výchova (JV)**

**Zvuková stránka jazyka**

sluchové rozlišení hlásek, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, souhlásek a skupin souhlásek

vztah písmeno – hláska

**Pravopis**

vlastní jména osob

**III. Literární výchova (LV)**

**Poslech literárních textů**

pozorné naslouchání čtené pohádky, básně, říkadla

**Zážitkové čtení a naslouchání**

čtení krátké texty, knihy vhodné pro začínající čtenáře

**Tvořivé činnosti s literárním textem**

přednes říkadla, krátké básně

vypravování pohádky

hodnocení vlastnosti postav

vyjadřování svých pocitů z četby

**Základní literární pojmy**

říkadla, rozpočitadla, hádanka, pohádka, báseň, spisovatel, ilustrace

2. ročník

**I. Komunikační a slohová výchova (KSV)**

**Čtení**

plynulé čtení jednoduchých vět

užívání správného slovního přízvuku

uplatnění přirozené intonace

hlasité a tiché čtení s porozuměním

**Naslouchání**

učí se vyslechnout druhé do konce

zdvořile namítat, říkat svůj odlišný názor

**Mluvený projev**

zdvořilé a účelné jednání na veřejnosti (oslovení, pozdrav, poděkování, vyřizování vzkazů, vlastních záležitostí

zdvořilé namítání

nahrazování slov hrubých a citově zabarvených slovy spisovnými

učí se stručně převyprávět text, promlouvat o zážitcích a příhodách, přečtených knihách

**Písemný projev**

dodržování základních hygien. návyků spojených s psaním

správné tvary psacích písmen

psaní adresy, blahopřání, pozdrav z prázdnin

**II. Jazyková výchova (JV)**

**Zvuková stránka jazyka**

sluchové rozlišení hlásek, slabik, slov ve větě

rozdělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky,slabikotvorné r a l)

dělení slov na konci řádku

pořádek slov ve větě, větná intonace

**Slovní zásoba a tvoření slov**

slovo nadřazené, podřazené, slova souřadná

**Tvarosloví**

Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky – jejich poznávání v textu

**Skladba**

věta jako jednotka jazykového projevu

grafická podoba věty a souvětí

spojení dvou a více vět, jejich oddělování

spojky a jejich funkce, procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek pořádek vět

druhy vět podle postoje mluvčího, psaní vět s náležitými znaménky

**Pravopis**

psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách

výslovnost a psaní, slov se skup. dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

souhlásky znělé a neznělé, vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov

vlastní jména osob, zvířat, měst

III. Literární výchova(LV)

**Poslech literárních textů**

pozorné naslouchání čteného příběhu ze života dětí, poslech poezie i prózy

**Zážitkové čtení a naslouchání**

čtení vhodné knihy, doporučuje je spolužákům

**Tvořivé činnosti s literárním textem**

přednes básní, řešení hádanek

dramatizace pohádky nebo povídky

spojuje obsah textu s ilustrací

**Základní literární pojmy**

poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace)

próza: vyprávění , vypravěč, příběh, děj

divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky

ilustrace, ilustrátor

3.ročník

**I. Komunikační a slohová výchova (KSV)**

**Čtení**

plynulé čtení vět a souvětí

čtení předložkových vazeb, větný přízvuk, intonace, výrazné čtení

rychlé čtení tiché, porozumění čtenému

hlasité čtení, předčítání

**Naslouchání**

soustředěný poslech textu určeného k další práci

kladení výstižných otázek

**Mluvený projev**

zdvořilostní obraty a způsoby nekonfliktního jednání (prosba - škemrání, odmítnutí ohleduplné - strohé, zákaz - varování)

učí se výstižně klást a odpovídat na otázky

popisují oblíbený předmět, činnost

vylíčí jednoduchou příhodu

užívají spisovné výrazy

vypravování podle obrázků

sestavení nadpisu a procvičování členění projevu

**Písemný projev**

úhledný, čitelný a přehledný písemný projev

pohlednice, dopis

jednoduchý popis

**II. Jazyková výchova (JV)**

**Zvuková stránka jazyka**

sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost

určení počtu slabik ve větě (slova jednoslabičná, víceslabičná, neslabičná)

modulace souvislé řeči) tempo, intonace, přízvuk)

abeceda – řazení slov podle abecedy, využití abecedy v encyklopediích, pravidlechpravopisu

**Slovní zásoba a tvoření slov**

slovo nadřazené, podřazené, slova souřadná

slova významem podobná, protikladná

slova příbuzná – stavba slov – kořen slova

**Tvarosloví**

slovní druhy (přehled slovních druhů, jejich značení pomocí čísel, vyhledávání a třídění slov podle slovních druhů, otázky ke slovním druhům, sl. ohebná a neohebná)

podstatná jména (určování rodu, čísla a pádu, přehled pádových otázek)

slovesa (určování osoby čísla a času, časování sloves v jednotlivých časech, infinitiv, jednoduché a složené slovesné tvary

**Skladba:**

rozlišení věty jednoduché a souvětí, vzorce souvětí,

používání vhodných spojek a spojovacích výrazů (spojky, příslovce, zájmena)

spojování jednoduchých vět do souvětí

výběr spojek z nabídky a doplnění do textu

psaní čárky v souvětí

**Pravopis:**

psaní velkých a malých písmen, podstatná jména obecná a vlastní (vl. jm. osob, zvířat, měst, států, hor, řek…)

psaní znělých a neznělých souhlásek na konci i uvnitř slova-odůvodnění pravopisu jiným tvarem nebo slovem příbuzným

psaní -i,-í,-y,-ý po obojetných souhláskách – vyjmenovaná slova (přehled všech vyjmenovaných slov, jejich pamětné zvládnutí a pochopení jejich významu i významu slov příbuzných)

 III. Literární výchova(LV)

**Poslech literárních textů**

pozorné naslouchání čtené pověsti z našeho kraje

**Zážitkové čtení a naslouchání**

čtení knih náročnějších rozsahem

**Tvořivé činnosti s literárním textem**

vyprávění pohádky, povídky, přečtené knihy

přednes básně nebo úryvku z prózy

dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem, pověsti

charakteristika literární postavy

**Základní literární pojmy**

báseň s dějem, přirovnání, zosobnění

pověst, povídka, postava, děj, prostředí

divadlo: dějství (jednání),

skutečnost a její umělecké vyjádření

ilustrace, ilustrátor

Očekávané výstupy

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (KSV)**

***žák***

plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA(JV)**

***žák***

rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost

rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA (LV)**

***žák***

čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

vyjadřuje své pocity z přečteného textu

rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

2. období

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

4. ročník

**I. Komunikační a slohová výchova (KSV)**

**Čtení**

výcvik ve čtení, správné a plynulé čtení textů se správným slovním i větným přízvukem, s přirozenou intonací, se správným frázováním

uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché

recitace

reprodukce obsahu textu

odlišení verše od prózy

hodnocení postav liter. díla

**Naslouchání**

orientují se ve slyšeném i přečteném textu, vyhledávají podstatné údaje

zapamatují se důležité body sdělení, dokáží je reprodukovat

**Mluvený projev**

učí se jednat zdvořile s ostatními (vyjádřit souhlas i nesouhlas, bere ohled na partnery)

telefonování

vypravování – dodržování následnosti dějových složek

učí se vyjádřit souvislosti

užívání spojovacích výrazů a souvětí

sestavování osnovy, tvoření nadpisu,členění textu na odstavce

**Písemný projev**

úhledný, čitelný a přehledný písemný projev

sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění na odstavce

popis rostlin, zvířat, věcí

psaní dopisu včetně adresy

**II. Jazyková výchova (JV)**

**Zvuková stránka jazyka**

rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

tempo řeči, intonace, přízvuk

**Slovní zásoba a tvoření slov**

význam slov (sl. nadřazená, podřazená a souřadná, antonyma, synonyma, homonyma, sl. jednoznačná a mnohoznačná)

slova spisovná nespisovná

slova citově zabarvená

stavba slova (kořen, přípona a předpona, část předponová , příponová),

příbuzná slova a jejich vyhledávání v textu, rozlišení příbuzného slova a jiného tvaru slova, tvoření příbuzných slov podle kořene

rozlišování předpon a předložek

**Tvarosloví**

slovní druhy (určování slovních druhů)

podstatná jména (vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen)

slovesa (určování osoby čísla a času, časování sloves v jednotlivých časech oznam. způsobu , infinitiv, určování slovesného způsobu,

jednoduché a složené slovesné tvary

**Skladba**

rozlišování věty jednoduché a souvětí, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy

podmět a přísudek (psaní i/y v příčestí minulém

přímá řeč / rozlišování řeči přímé a uvozovací věty

**Pravopis**

pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)

koncovky podstatných jmen

**III. Literární výchova (LV)**

**Poslech literárních textů**

uvědomělé naslouchání uměleckým i naučným textům

**Zážitkové čtení a naslouchání**

hodnocení postav literárního díla

co nás v knihách zajímá

které hrdiny dětských knížek obdivujeme a proč

**Tvořivé činnosti s literárním textem**

recitace

reprodukce textu

odlišení verše od prózy

**Základní literární pojmy**

poezie:lyrika, epika, rytmus básní

próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy

5. ročník

**I. Komunikační a slohová výchova (KSV)**

**Čtení**

výcvik ve čtení, správné a plynulé čtení textů se správným slovním i větným přízvukem, s přirozenou intonací, se správným frázováním

uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché

recitace

reprodukce obsahu textu

odlišení verše od prózy

hodnocení postav liter. díla

**Naslouchání**

orientují se ve slyšeném i přečteném textu, vyhledávají podstatné údaje

zapamatují si důležité body sdělení, dokáží je reprodukovat

**Mluvený projev**

učí se jednat zdvořile s ostatními (vyjádřit souhlas i nesouhlas, bere ohled na partnery)

telefonování

vypravování – dodržování následnosti dějových složek

učí se vyjádřit souvislosti

užívání spojovacích výrazů a souvětí

sestavování osnovy, tvoření nadpisu,členění textu na odstavce

**Písemný projev**

úhledný, čitelný a přehledný písemný projev

sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění na odstavce

popis rostlin, zvířat, věcí

psaní dopisu včetně adresy

**II. Jazyková výchova (JV)**

**Zvuková stránka jazyka**

rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

tempo řeči, intonace, přízvuk

**Slovní zásoba a tvoření slov**

význam slov (sl. nadřazená, podřazená a souřadná, antonyma, synonyma, homonyma, sl. jednoznačná a mnohoznačná)

slova spisovná nespisovná

slova citově zabarvená

stavba slova (kořen, přípona a předpona, část předponová , příponová),

odvozování předponami a příponami (souhláskové skupiny na styku předpony a přípony – zdvojené souhlásky, přídavná jména odvozená od jmen zakončených na –ský, -ští)

dělení slov na konci řádku

**Tvarosloví**

slovní druhy (určování slovních druhů)

podstatná jména (mluvnické kategorie, skloňování podle vzorů)

slovesa (mluvnické kategorie, podmiňovací způsob – prvotní procvičování tvarů)

určování druhů přídavných jmen, pravopis tvrdých a měkkých př. jmen

zájmena (seznámení s jejich druhy, určování z. osobních)

číslovky (rozlišování číslovek v textu, druhy číslovek, skloňování číslovek základních)

**Skladba**

rozlišování věty jednoduché a souvětí, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy

základní větné členy

podmět vyjádřený i nevyjádřený

podmět několikanásobný

přísudek slovesný

shoda přísudku s podmětem

interpunkce u přímé řeči

**Pravopis**

předpony s-, z-, vz-

předložky s, z

skupiny bě/bje, pě/pje, vě/ vje mě/mně

pravopis i/y po obojetných souhláskách

podstatná jména obecná a vlastní (osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek)

shoda přísudku s holým podmětem

**III. Literární výchova (LV)**

**Poslech literárních textů**

uvědomělé naslouchání uměleckým i naučným textům

**Zážitkové čtení a naslouchání**

vyjádření svého postoje k jednání a charakteristice postav

**Tvořivé činnosti s literárním textem**

reprodukce textu - rozlišení podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy

hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky

**Základní literární pojmy**

poezie : lyrika, epika, bajka

přirovnání, zosobnění , básnický přívlastek

próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav

film loutkový, kreslený, hraný, scénář

Očekávané výstupy

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (KSV)**

***žák***

čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA (JV)**

***žák***

porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA (LV)**

***žák***

vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Průřezová témata

1. a 2. období

**Osobnostní a sociální výchova**

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

**Osobnostní rozvoj**

**Rozvoj schopností poznávání**

cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

cvičení dovednosti zapamatování

dovednosti pro učení a studium

Zařazení v učivu

Komunikační a slohová výchova - část Naslouchání

Literární výchova - část Tvořivé činnosti s literárním textem

Komunikační a slohová výchova - části Čtení a Písemný projev

**Seberegulace a sebeorganizace**

cvičení sebekontroly, sebeovládání

Zařazení v učivu

KSV - mluvený projev

**Sociální rozvoj**

**Poznávání lidí**

poznávání se ve skupině

**Komunikace**

řeč těla, řeč zvuků a slov

komunikace v různých situacích

**Kooperace a kompetice**

dovednost seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu

dovednost odstoupit od vlastního nápadu

Zařazení v učivu

KSV - mluvený projev

**Morální rozvoj**

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

dovednosti pro řešení problémů, problémy v mezilidských vztazích

zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

Zařazení v učivu

KSV – mluvený projev

JV – pravopis

**Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

**Kulturní diferenciace**

jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti

**Lidské vztahy**

udržovat tolerantní vztahy s lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost

osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Zařazení v učivu

KSV – mluvený projev (seznamování)

**Mediální výchova**

Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace.

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

**Tvorba mediálního sdělení**

výběr výrazových prostředků

Zařazení v učivu

KSV – písemný projev, mluvený projev

JV - tvarosloví

Anglický jazyk

1.období

Vzdělávací oblast je ve 3. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu anglický jazyk.

Cíle vzdělávací oblasti

motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus

poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti

činnostní formou naučit žáky základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí

činnostní formou výuky naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze

s pomocí obrázku nebo předmětu vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory

rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně

vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v ang.jazyce

motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk

aktivní účastí žáka na výuce ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvníchpoznaných slov a frází

Charakteristika výuky

Výuka anglického jazyka v 1.období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět.Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem.

Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

3. ročník

umět pozdravit, představit se, rozloučit se, vyjádřit svoji národnost, reagovat na základní pokyny učitele,

pozdravit a oslovit učitele

pojmenovat části dne

umět o něco požádat, poděkovat

pojmenovat školní potřeby,barvy, udat barvu předmětu

počítání do 12, otázka na množství, udat svůj věk, zeptat se na věk

ověřit jméno, vyjádřit souhlas a nesouhlas

otázka na neznámou věc, členy a, an, the

určování času celých hodin

vyjádření velikosti a délky předmětu

tvoření množného čísla s koncovkou u vybraných podstatných jmen

pojmenování dětských hraček a pokyny pro hru s míčem

předložky in, on, otázka na umístění předmětu

popis oblečení

popis hlavy a části těla

vyjádření vlastnictví – I have got...

užití vazby „This is“ a „There are“

pojmenovat dny v týdnu

pojmenovat vybrané sportovní hry, vazba „Ican plan“ a „I play“

pojmenování základních druhů potravin, ovoce a zeleniny

pojmenování vybraných domácích zvířat

popis domova a právě probíhající domácí práce s užitím přítomného času průběhového

komunikace při hře s využitím probrané slovní zásoby

vytvoření vlastního projektu o škole

anglická abeceda, hláskování jména a příjmení, jednoduchých slov

Očekávané výstupy

1. Fonetika

Zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně),základní výslovnostní

 návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

1. Slovní zásoba

Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích

1. Mluvnice

člen určitý a neurčitý, jednotné a množné číslo podstatných jmen, zájmena osobní v jednotném čísle a jejich použití ve větě, předložky – in, on, at, with, použití jednoduchých sloves a povelů, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění

1. Rozlišování grafické a mluvené podoby slova

 četba autentických textů, psaní slovní zásoby

1. Konverzace odpovídající tématickým celkům, pochopení jednoduchého sdělení, vyjádření se jednoduchou větou
2. Průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova**

utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě

rozvíjení dovedností týmové spolupráce

**Výchova demokratického občana**

výchova k respektování dohodnutých pravidel

vedení k ohleduplnosti a ochotě pomáhat ostatním

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

utvářet pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti

**Multikulturní výchova**

učit se komunikovat a žít v odlišné sociokulturní skupině

uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých

uvědomovat si, že etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné

**Environmentální výchova**

učit se odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů

2.období

Cíle vzdělávací oblasti

vést k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život

prohlubovat poznatky o anglicky mluvících zemích

naučit se hlasitému čtení delších textů se správnou výslovností a intonací

cvičit orientaci ve slyšeném textu

rozumí krátkým textům s vizuální oporou

umět přednést jednoduchý mluvený projev na dané téma

naučit se zásady tichého čtení a práce s textem

soustředit se na písemnou formu práce s textem – doplňování, obměna vět, tvoření otázek, odpovědí

nacvičovat psaní podle diktátu

seznamovat se s dalšímu gramatickými pravidly

prohlubovat slovní zásobu podle obsahu používaných učebnic

Charakteristika výuky

Výuka ve 2.období se realizuje ve 4. a 5. třídě a navazuje na dosažené výsledky v 1.období.Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – receptivní (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (komunikace a tématické okruhy).

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

4.ročník

vycházet ze znalostí z 1.období a navazovat na zažité stereotypy získané ve 3.ročníku

poznávat anglickou abecedu a aktivně využívat spelování ve výuce

opakování základních seznamovacích frází, pozdravů, představování

identifikace předmětů, upevnění použití neurčitého členu a, an

základní pravidla pro použití určitého členu the

otázky se zájmeny -who,what,where,how many, how much, whose

časování slovesa to be- kladné tvary, záporné tvary, tvoření otázky, krátké kladné i záporné odpovědi ve všech osobách

časování slovesa to have v kladném i záporném tvaru i v otázce,tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech osobách

časování slovesa can v kladném i záporném tvaru, v otázce, tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech osobách

zájmena přivlastňovací – my, your, his, her

předložky in, on, at(časové i místní)

přivlastnění – bird's cage

existenční vazba „There is“ a „There are“ i v otázce

slovosled v oznamovací větě, tázací větě, tvoření krátké odpovědi

čísla do 12, telefonní čísla

slovní zásoba z okruhu – barvy, oblečení, části těla, rodina, zvířata, geometrické útvary, vybrané předměty, přídavná jména popisující velikost, znaky postav, charaktery

5.ročník

číslovky 13 – 100, číslovka + počitatelné podstatné jméno, some + nepočitatelné podstatné jméno

číslovky základní a řádové, koncovky řadových číslovek, otázka How many, How much

předložky místa – in,on,near,under, ,behind, between, in front of, next to

předložky času- on+day, at+time,in+mouth

přítomný čas průběhový – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi

přítomný čas prostý – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi

rozkazovací způsob

osobní zájmena v předmětném tvaru

příslovce častosti – always, usually, sometimes, never

which + podstatné jméno, zástupné zájmeno one

slovní zásoba – potraviny, kalendářní rok (dny, měsíce, hodiny, svátky, roční období) počasí, světové strany, slovesa významová, školní předměty, zvířata, příroda, dopravní prostředky,lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, povolání, bydliště

Očekávané výstupy

**Fonetika**

upevňování správné výslovnosti, uvědomování si rozdílů mezi psanou a fonetickou formou jazyka, rozšíření fonetických značek

**Slovní zásoba**

osvojení slovíček z tématických celků, umí používat abecední slovník, napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, o rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života,vyplní osobní údaje do formuláře

**Mluvnice**

člen určitý a neurčitý, množné číslo podstatných jmen, zájmena osobní, přivlastňovací,slovesa v přítomném čase prostém, průběhovém, , mít, tvoření otázky, tvoření záporu,rozkazovací způsob, číslovky základní,příslovce častosti,přídavná jména – protiklady, vazba „There is a There are“

**Konverzace**

formuluje otázky a odpovídá na ně, řeší jednoduché situace, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele,které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností při práci ve třídě, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu nebo konverzace,

žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů, aktivně se podílí na vytvoření jednoduché konverzace, dokáže se představit, pozdravit, rozloučí se, poskytuje informaci

rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova**

utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

rozvíjení dovedností týmové spolupráce

vést žáka k uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci

**Výchova demokratického občana**

výchova k respektování zákonů, norem, dohodnutých pravidel

pochopení hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost

motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším

chápat události a problémy z různých úhlů pohledu(lokální, národní, evropská dimenze)

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

utvářet pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti

učit se vnímat Evropu jako širší vlast

**Multikulturní výchova**

-učit se komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

-uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých

uvědomovat si, že etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné

**Environmentální výchova**

vnímání života jako nejvyšší hodnoty

učit se odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů

## Matematika a její aplikace

Matematika

1. období

Cíle vzdělávací oblasti

osvojení a porozumění základních matematických pojmů na základě aktivní činnosti žáka

využívání zkušeností žáka z domova a ze života

grafické projevy žáka – od kresleného projevu ke grafickému

postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů

Charakteristika výuky

Matematické vzdělávání pomáhá žákovi vnímat význam matematiky pro život. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí jeho pozornost, schopnost rozlišovat, objevovat různé nové situace a učit se je řešit.

Vzdělávací oblast matematika je tvořena **čtyřmi tématickými okruhy:**

**Číslo a proměnná**

Žáci si v tomto okruhu osvojují aritmetické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání, zaokrouhlování).

Dbá se na tři složky:

dovednost provádět početní operace

algoritmické porozumění (důraz na činností provedení dané situace, pozorování žáka)

významové porozumění (umět danou operaci propojit s reálným životem nejlépe za pomoci individuální činnosti)

**Závislosti a vztahy**

V tomto okruhu si žáci na základě pozorování uvědomují změny. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Na základě činnosti pochopí, že změnou může jít o zvětšení, zmenšení, nárůst, pokles. Později navazuje na tuto činnost práce s tabulkami, grafy.

**Geometrie v rovině a v prostoru**

V tomto okruhu se žáci učí objevovat, rozlišovat, pojmenovávat a určovat základní rovinné a prostorové útvary. Učí se měřit délku a poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.

**Slovní úlohy**

Žáci se učí řešit jednoduché slovní úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém pomocí konkrétního názoru. Učí se danou situaci vymodelovat. Pro dosažení správného řešení slovní úlohy jsou důležité praktické činnosti, pokus o samostatné vyhledávání cesty řešení, nechat žáky vymýšlet úlohy s praktickým, jim blízkým obsahem a obtížnější úlohy řešit až po dokonalém zvládnutí jednoduchých úloh.

Matematika vyžaduje činností učení. Činnostní učení pomáhá žákům osvojit si základní matematické pojmy. Není to otázka jedné vyučovací hodiny. Je nutné v řadě vyučovacích hodin po sobě nechat žáka daný pojem objevit a osvojit si ho. Poznané učivo je nutné v každé hodině procvičovat.

Výuka matematiky je realizována pomocí názoru a pomůcek a to hlavně pomocí konkrétních věcí, které jsou žákovi blízké. Velký význam v matematice má aktivita žáků.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

1. ročník

**Číslo a početní operace**

vytvářená představ o jednotlivých číslech na základě názoru

přirozená čísla 1 až 5

rozklad čísel

porovnávání počtu věcí

sčítání a odčítání přirozených čísel na základě manipulace s věcmi
(do 5)

tvoření slovních úloh bez použití početních výkonů, později doplněné příkladem

přirozená čísla 0 až 10 – numerace, vidění čísel do 10

rozklady a porovnávání čísel do 10

sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10 (použití názoru)

jednoduché slovní úlohy řešené na základě manipulace s věcmi i s penězi

orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo)

automatizace spojů sčítání a odčítání do 10

přirozená čísla do 20 – numerace

sčítání a odčítání v 2. desítce s využitím poznatků z 1. desítky pomocí názoru (bez přechodu i s přechodem přes 10)

slovní úlohy ze života (obor do 20)

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

seznámení s pojmy cm, m, kg, l

**Geometrie v rovině a v prostoru**

orientace v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za, hned před, hned za)

porovnávání velikosti (velký – malý, úzký – široký, vysoký – nízký)

poznávání rovinných obrazců (čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník)

přímá a křivá čára

Výuka matematiky v 1. ročníku má především činnostní charakter. Vysvětlování matematických pojmů se provádí na základě činnosti se skupinami předmětů (kolečka, peníze, obrázky ...).

Matematika v 1. ročníku je vyučována hlavně v souvislosti s učivem prvouky, českého jazyka. Podle podmínek školy lze do výuky zařazovat práci s počítačem (počítačové hry zaměřené na slovní úlohy, početní operace atd.)

2. ročník

**Číslo a početní operace**

opakování učiva 1. ročníku

rozklady čísel do 10

numerace do 20

porovnávání čísel

automatizace spojů sčítání a odčítání do 20

jednoduché slovní úlohy spojené s názorem

sčítání a odčítání s přechodem přes desítku vyvozené na základě manipulace s předměty

přirozená čísla 0 až 100

numerace a vytváření představy na základě názoru

posloupnost přirozených čísel

čtení a zápis čísel, číselná osa

porovnávání čísel

zaokrouhlování čísel na desítky

počítání po desítkách, počítání po jednotkách v různých desítkách

sčítání a odčítání v oboru do 100

sčítání a odčítání násobků 10

sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách s využitím analogie (typy: 32+6, 57-4 ...)

sčítání a odčítání s přechodem desítek (49+5, 25+30 ...)

sčítání a odčítání dvojciferných čísel (23+41, 68-34 …)

vytváření jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání

názorné zavedení násobilky odvozené z opakovaného přičítání stejných čísel, z řady násobků

činnosti vedoucí k pochopení násobilky a její procvičování

zavedení termínu součet, rozdíl, podíl, součin

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

orientace v čase, určování času na různých typech hodin, jednotky času a převody jednotek

zavedení základních jednotek pro objem (l), hmotnost (kg, g), délky (m, cm, mm)

sestavování a čtení z jednoduchých tabulek a diagramů, posloupnost čísel

**Geometrie v rovině a v prostoru**

pojmenování základních rovinných útvarů (trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh) a jednoduchých těles (koule, krychle, kvádr, kužel)

základní útvary v rovině (lomená a křivá čára, přímka, polopřímka, úsečka, označování bodů a úseček)

nácvik kreslení a rýsování přímek, polopřímek a úseček

měření na cm, délka úsečky, jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m)

vzájemná poloha dvou přímek, porovnávání a střed úsečky

**Nestandardní aplikační úlohy s problémy**

řešení jednoduchých slovních úloh ze života dětí, třídění dat

Výuka matematiky ve 2. ročníku má nadále činnostní charakter. Využívají se poznatky získané v 1. ročníku a dále se rozvíjejí. Číselný obor se rozšiřuje do 100 činnostmi, hlavně na základě manipulace s předměty. Zdůrazňuje se řešení slovních úloh, při kterém se rozvíjí logické myšlení žáka.

Matematické dovednosti ve 2. ročníku se rozšiřují o početní operaci násobení, která je vyvozována na základě činností s konkrétními předměty.

3. ročník

**Číslo a početní operace**

opakování učiva z 2. ročníku

počítání do 20 s přechodem přes 10

numerace do 100

sčítání a odčítání v oboru do 100

slovní úlohy na sčítání a odčítání, na porovnávání (o kolik více, o kolik méně

sčítání a odčítání do 100

písemné sčítání do 100

písemné odčítání do 100 se zkouškou správnosti

slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem

násobení a dělení v oboru násobilek do 100, automatizace spojů

slovní úlohy na násobení a dělení (několikrát více, několikrát méně a jejich obměny)

rozlišování o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně

násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem

užití závorek v příkladech se dvěma početními výkony

přirozená čísla v oboru do 1 000 - numerace

vytvoření představy čísel na základě názoru (peníze, čtvercová síť)

posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách

čtení a zápis čísel

práce s číselnou osou

porovnávání čísel

zaokrouhlování čísel na stovky, na desítky

sčítání a odčítání v oboru do 1 000

sčítání a odčítání z paměti

písemné sčítání dvou trojciferných čísel

písemné odčítání dvou trojciferných čísel, zkouška

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

seznámení a čtení tabulek (ceny zboží, vzdálenosti)

orientace v čase, jednoduché slovní úlohy na převádění časových jednotek

**Geometrie v rovině a v prostoru**

lomená čára, přímka, rýsování přímek, vzájemná poloha dvou přímek, průsečík

polopřímky opačné, rýsování polopřímek

úsečka, rýsování, měření na cm, mm, porovnávání, přenášení, shodné úsečky, střed úsečky

obrazce (čtverec, obdélník, vlastnosti měření stran)

trojúhelník (měření stran, konstrukce pomocí kružítka)

čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice (vlastnosti, rýsování)

poznávání a modelování jednoduchých útvarů v rovině

poznávání a modelování jednoduchých těles (kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel válec)

Vyučování matematice ve 3. ročníku je jako v předcházejících ročnících názorné, spojené s aktivní činnosti žáků, které využíváme při výkladu a procvičování učiva (práce s penězi..).Ve 3. ročníku se algoritmy početních postupů pamětného počítání rozšiřují o poznání algoritmů písemného sčítání a odčítání. Slovní úlohy jsou nedílnou součástí početních výkonů.

Do výuky lze zařazovat počítačové programy.

Očekávané výstupy

žáci ovládají numeraci do 100

zvládají čtyři základní početní výkony: sčítání, odčítání, násobení, dělení, a to hlavně pamětně

správně řeší slovní úlohy na základě činností s konkrétními předměty

mají zautomatizovanou malou násobilku a dělení beze zbytku v oboru do 100

umí úsudkově rozlišovat o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně

dovedou psát, porovnávat a zaokrouhlovat čísla do 1000

správně sčítají a odčítají písemně dvě trojciferná čísla a provádějí zkoušku

rozlišuje základní geometrické obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, koule)

zná základní jednotku délky

zná jednotku času

zná základní jednotku užívanou při vážení

rýsuje rovné čáry podle pravítka

rozlišuje přímku a úsečku

dovede označit bod, přímku, úsečku

Matematika v tomto období rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, tvořivost a logické myšlení. Přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí sebedůvěru, sebekontrolu atd.

Průřezová témata

**Osobností a sociální výchova**

* rozvíjet pozitivní vztahy mezi žáky třídy (vzájemná pomoc ...)
* vést žáky ke vzájemnému respektování a spolupráci v kolektivu

**Multikulturní výchova**

Posilovat principy slušného chování, tolerance, empatie a komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.

**Environmentální výchova**

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace lze pomocí projektů, řešení slovních úloh, vytváření grafů, přehledů a diagramů realizovat témata, která se zabývají energií, přírodními zdroji, dopravou ochranou životních prostředí. Při realizaci má matematika úzkou vazbu s předměty fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis.

**Mediální výchova**

Ve všech oblastech učiva využívat potenciál médií jako zdroje informací, ale také vytvářet kritický postoj k některým zdrojům na základě vlastních zkušeností a rozvíjet komunikační schopnosti při veřejném vystupování a při týmové spolupráci.

2.období

Cíle vzdělávací oblasti

osvojit si základní matematické pojmy na základě vlastní činnosti žáka

důraz na porozumění základních pojmů matematiky a jejich vzájemných vztahů

rozvíjí zkušenosti žáka na základě vlastní činnosti, kterými se žák učí poznávat nové situace a řešit je

využívat zkušeností žáka z domova a okolí

rozvíjet grafické projevy žáka

osvojovat si první matematické pojmy, početní operace a výkony

Charakteristika výuky

Výuka matematiky pomáhá žákovi vnímat význam matematiky v životě. Matematika rozvíjí pozornost žáka, schopnost vytvářet nové situace a řešit je. Žáci se učí být odpovědni za svou práci, učí se ji hodnotit, kontrolovat, učí se sebedůvěře.

Vzdělávací oblast matematika je tvořena těmito oblastmi:

**Číslo a proměnná**

V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, porovnávání)

Dbá se na tři složky:

dovednost provádět početní operace

algoritmické porozumění (důraz na činností provedení dané situace, pozorování žáka)

významové porozumění (umět danou situaci propojit s reálným životem nejlépe za pomoci individuální činnosti)

**Závislosti a vztahy**

Žáci v tomto okruhu porovnávají velikosti věcí a čísel. Učí se pochopit závislosti prostřednictvím práce s grafem, tabulkou, diagramem.

**Geometrie v rovině a v prostoru**

Žáci v tomto okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Procvičují převádění jednotek délky, hmotnosti, času a objemu. Učí se grafickému projevu v geometrii.

**Slovní úlohy**

Při slovních úlohách je důležité rozvíjet logické myšlení na základě řešení úloh z reálného světa, pomocí názoru situace modelovat, řešit a formulovat odpověď. Základní podmínky pro dosažení dovednosti žáka správně řešit slovní úlohy jsou praktické činnosti, pokus o samostatné vyhledávání cesty řešení, dovednost samostatně vymyslet a formulovat slovní úlohu a prakticky ji realizovat.

Žák dosáhne dobrých výsledků v hodinách matematiky, pokud bude podněcována jeho aktivita na základě činnosti, bude motivován, každému žákovi bude dán prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do problému, o kterém se v hodině hovoří a budou využívány různé formy práce ve výuce.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

4. ročník

**Číslo a početní operace**

* číselný obor do 1 000
* čtení a psaní čísel
* desítková soustava
* porovnávání čísel, číselná osa
* zaokrouhlování
* slovní úlohy
* základní spoje násobení a dělení

násobení a dělení 10 a 100

písemné sčítání a odčítání se zkouškou

složené slovní úlohy

dělení se zbytkem

násobení a dělení jednociferným číslem, zkouška

* algoritmus písemného násobení a dělení (odhad a zkouška)

číselný obor do 10 000

* čtení a psaní čísel
* desítková soustava
* číselná osa
* zaokrouhlování, porovnávání
* sčítání, odčítání zpaměti
* písemné sčítání a odčítání
* slovní úlohy
* písemné násobení a dělení jednociferným číslem, odhad výsledku, zkouška

čísla větší než 10 000

* desítková soustava
* čtení a psaní čísel
* číselná osa
* zaokrouhlování na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000
* porovnávání čísel
* pamětné i písemné sčítání a odčítání od 10 000 do 100 000
* pamětné násobení a dělení
* násobení a dělení 10, 100 a 1 000

písemné násobení dvojciferným číslem

* algoritmus písemného násobení, zkouška
* přímá úměrnost

obor do milionu

* čtení a psaní čísel, porovnávání, počítání po 1 000, 10 000, 100 000
* orientace na číselné ose
* zaokrouhlování na 10, 1 000, 10 000, 100 000
* písemné dělení jednociferným dělitelem, zkouška
* slovní úlohy do milionu
* písemné násobení dvojciferným číslem, zkouška

zlomky

* pojmy čitatel, jmenovatel, zlomková čára, celek, část zlomku
* názorné vyznačení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny
* čtení zlomků
* zlomky s čitatelem různým od jedné
* slovní úlohy na určení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny
* řešení jednoduchých nerovnic s použitím číselné osy
* sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
* vyjádření celku z dané poloviny

**Geometrie v rovině a v prostoru**

* přímky, body, úsečky, polopřímky, různoběžky
* střed úsečky, osa úsečky, rýsování trojúhelníka, pravý úhel
* převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu, času
* kolmé přímky, rýsování kolmic pomocí rysky na trojúhelníku
* kreslení a rýsování rovnoběžek
* rovinné geometrické útvary
* obdélník, čtverec, kružnice, kruh, trojúhelník
* rýsování libovolného čtyřúhelníku
* rýsování obdélníka, čtverce, útvary souměrné podle osy
* obvod obdélníka, čtverce, trojúhelníka
* základní jednotky obsahu (cm2) a použití v praxi
* obsah obdélníka a čtverce ve čtvercové síti s výpočtem
* grafický součet, rozdíl a násobek úsečky

5. ročník

**Číslo a početní operace**

numerace do milionu a přes milion

* pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení
* zaokrouhlování čísel

jednoduché a složené slovní úlohy

rovnice a nerovnosti

písemné násobení trojciferným činitelem

římské číslice (zápis, využití, čtení)

písemné dělení dvojciferným dělitelem

zlomky

* sčítání a odčítání zlomku

desetinná čísla

* sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinných čísel deseti a stem

větší čísla než jeden milion

* uspořádání, porovnávání, zaokrouhlování
* početní výkony pamětní i písemné
* zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

* čtení tabulek a grafů
* jízdní řád

**Geometrie v rovině a v prostoru**

* bod, přímka, úsečka
* kolmice, rovnoběžky, rovina
* geometrické obrazce
* jednotky a převody (délky, hmotnosti, času)
* úhel, čtverec, obdélník
* úhlopříčky
* trojúhelník (přepony, odvěsny)
* obvody obrazců
* výpočty (kruhu, kružnice)
* souřadnice bodů
* obsah (čtverce, obdélníku, jednotky obsahu, převádění jednotek)
* tělesa

Vyučování matematice ve 2. období se zaměřuje na osvojení základních pojmů a vztahů. Žáci se učí rozebírat a řešit daný problém, snaží se odhadovat výsledek, volit správný postup, rozvíjí logické myšlení a úsudek.

Očekávané výstupy

* žák používá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
* provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
* zaokrouhluje, porovnává přirozená čísla
* řeší a tvoří slovní úlohy a aplikuje na nich početní operace v oboru přirozených čísel
* modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
* žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života
* žák využívá názorné obrázky k určování ½, ¼, 1/3, 1/5,1/10 celku
* žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny,třetiny,pětiny, desetiny
* porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem o oboru kladných čísel
* žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)
* žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků ( např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje
* přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
* žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života
* žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu
* žák porovná desetinná čísla v řádu desetin
* porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
* žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100
* žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
* zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
* násobilka
* vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
* písemné algoritmy početních operací
* čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy
* narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)
* sčítá a odčítá graficky úsečky
* sestrojí rovnoběžky a kolmice
* určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
* základní rovinné a prostorové útvary
* délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
* vzájemná poloha dvou přímek v rovině
* osově souměrné útvary

**Nestandardní aplikační úlohy**

Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech.

* slovní úlohy
* číselné a obrázkové řady
* magické čtverce
* prostorová představivost

Průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova**

* rozvíjet pozitivní vztahy mezi žáky třídy (vzájemná pomoc ...)
* vést žáky ke vzájemnému respektování a spolupráci v kolektivu

**Multikulturní výchova**

Posilovat principy slušného chování, tolerance, empatie a komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.

**Environmentální výchova**

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace lze pomocí projektů, řešení slovních úloh, vytváření grafů, přehledů a diagramů realizovat témata, která se zabývají energií, přírodními zdroji, dopravou, ochranou životních prostředí. Při realizaci má matematika úzkou vazbu s předměty fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis.

**Mediální výchova**

Ve všech oblastech učiva využívat potenciál médií jako zdroje informací, ale také vytvářet kritický postoj k některým zdrojům na základě vlastních zkušeností a rozvíjet komunikační schopnosti při veřejném vystupování a při týmové spolupráci.

## Informační a komunikační technologie

Informatika

1. a 2. období

Cíle vzdělávací oblasti

Vzdělávání v předmětu informatika:

směřuje k osvojení si základních znalostí a především dovedností při práci s výpočetní technikouvede žáky k efektivnímu využívání možností běžného kancelářského softwaru

učí žáky využívat různé způsoby komunikace

rozšiřuje obzory žáků a zároveň je učí kriticky přijímat informace

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva, cílů vzdělávání a možností žáků:

frontální výuka s využitím dataprojektoru

samostatná práce

Charakteristika výuky

Předmět informatika je na 1. stupni vyučován jako samostatný předmět v 5. ročníku. Výuka probíhá ve dvou učebnách informatiky, do kterých je třída rozdělena. Na získané dovednosti navazuje výuka na 2. stupni v 6. a 8. ročníku.

Obsah učiva

**Základy práce s počítačem**

Základní pojmy:

* Historie výpočetní techniky
* Informace, jednotky
* základní sestava počítače
* hardware, software
* správné zapnutí a vypnutí počítače
* zásady práce, ochrana zdraví
* přihlášení do sítě
* legálnost SW

Operační systém Windows:

* nabídka Start, popis okna
* soubor, složka
* ukládání a zálohování, ochrana dat
* multimediální využití PC

**Vyhledávání informací a komunikace**

Internet – základy práce, vyhledávání, kopírování, komunikace (ICQ, FBC,..), viry (stažení viru)

Základní způsoby komunikace: e-mail – odeslání a příjem, odpověď, potvrzení o doručení, přečtení, příloha, adresář

**Zpracování a využití informací**

Textový editor:

* Popis, klávesnice
* Holý text, psaní a opravy textu
* Formát písma a odstavce – ohraničení, stínování, odrážky, číslování
* Tabulka

Vkládání objektů (obrázek, WordArt) a jejich formátování

Malování – panely nástrojů, vytvoření a úprava obrázku

Očekávané výstupy

**Základy práce s počítačem**

Žák:

* orientuje se v pojmech, rozliší vstupní a výstupní zařízení
* správně obsluhuje PC
* přihlašuje se a pracuje v síti
* spouští a ukončuje aplikace
* vytváří, přejmenovává, přesouvá, kopíruje a maže složky a soubory
* ví, co je legální SW

**Vyhledávání informací a komunikace**

Žák:

* vyhledává informace na internetu
* zná pozitiva i negativa
* minimalizuje nebezpečí stažení viru
* odešle a přijme e-mail

**Zpracování a využití informací**

Žák:

* napíše, zformátuje a uloží text
* vytvoří tabulku
* vytvoří a uloží obrázek, vloží jej do textu

## Člověk a jeho svět

Prvouka

1. období

Cíle vzdělávacích oblasti

učit žáky poznávat své nejbližší okolí, školu a obec

učit žáky pozorovat, poznávat a popisovat přírodní jevy,přemýšlet o nich a chránit je, orientovat se v prostoru a čase

učit žáky poznávat a chápat mezilidské vztahy, vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, ke škole, k domovu (včetně situací ohrožení) a učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti ,orientace v problematice peněz a cen a učit je odpovědnému spravování osobního rozpočtu

naučit žáky základním poznatkům o lidském těle, ochraně zdraví, dodržování základních hygienických návyků

rozšiřovat slovní zásobu a vyjadřování na základě svých vlastních zkušeností a poznatků získaných při výuce,bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií

Charakteristika výuky

Tato oblast je zaměřena na rozvíjení poznatků, dovedností a zkušeností žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí novým poznatkům na základě činností např. skupinové vyučování, vycházky, pokusy. Získané poznatky pozorují, popisují, snaží se je pojmenovávat a hledat mezi nimi vzájemné souvislosti a vztahy. Poznávají své nejbližší okolí, rodinu, školu, učí se vnímat vztahy mezi lidmi, chápat rozdíly kulturní a sociální a tolerovat chování a jednání na základě respektu společně vytvořených a přijatých pravidel soužití,orientovat se v čase a prostoru.

Výuka prvouky v 1. období základního vzdělávání je prolínána s učivem ostatních předmětů.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

1. ročník

místo, kde žijeme – domov a okolí, škola a její blízké okolí

pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu – orientace ve školní budově

příroda v jednotlivých ročních obdobích – popis, porovnávání, pozorování jednotlivých proměn přírody v lese, na poli, v sadu a na zahradě

rodina a život v rodině – mezilidské vztahy, oslava svátků během roku, rozlišování blízkých členů rodiny,denní režim

zima a zimní svátky (zvyky a tradice)

člověk – popis částí lidského těla, péče o zdraví, základní hygienické návyky, bezpečné chování v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání), zdravá výživa, režim dne

jaro a jarní svátky (zvyky a tradice)

lidé a čas – orientace v čase (minulost, přítomnost, budoucnost), dny v týdnu, roční období

dopravní výchova – bezpečnost, dopravní značení,důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

léto – seznámení s některými druhy rostlin a živočichů, popis stavby těla, třídění rostlin (byliny, stromy, keře) a živočichů, význam pro člověka

V 1. ročníku se žák učí pozorovat věci, které ho obklopují ve škole, doma a v blízkém okolí školy a domova. Učí se všímat si změn v přírodě během roku a pozorovat rostliny, živočichy a věci kolem nás.

Učivo je také využíváno v mezipředmětových vztazích během celého roku.

2. ročník

místo, kde žijeme – domov (adresa, telefonní čísla, členění bytu na části), škola (prostředí a okolí školy, bezpečná cesta do školy), obec (název, orientace a život v obci)

lidé kolem nás – postavení jedince v rodině, vztahy mezi členy rodiny, významné události v rodině, mezilidské vztahy,seznamují se se základními právy a povinnostmi,se světem financí.i problémy společnosti a světa

lidé a čas – orientace v čase podle hodin a kalendáře, režim dne, roční období

příroda v jednotlivých ročních obdobích – proměny přírody, popis stavby těla rostlin a živočichů, základní druhy, význam pro člověka, chování a ochrana přírody

člověk a jeho zdraví – popis lidského těla, péče o zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života.seznámení s vývojem člověka od narození do dospělosti, osobní bezpečí v krizových situacích a vzájemná pomoc v různých životních situacích,žáci docházejí k poznání,že zdraví je důležitáhodnota v životě člověka,poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení,vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení,poznávání a upevňování preventivního chování,účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých,včetně chování při mimořádných událostech

dopravní výchova – bezpečné chování chodce a cyklisty, dopravní značky

V 2. ročníku využíváme zkušeností a poznatků žáků, které si osvojili v průběhu prvního ročníku a dále je rozšiřujeme. Ve výuce se žáci seznamují s věcmi blízkého okolí, pozorují změny v průběhu celého roku v přírodě, učí se orientovat v čase.potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím,že pozorují názorné pomůcky,přírodu a činnosti lidí,hrají určené role,řeší modelové situace atd.

Učivo je i v tomto ročníku propojováno s ostatními předměty.

3. ročník

místo, kde žijeme – (domov, škola, obec), okolí domova, školy, orientace v místě bydliště a v obci (významná místa v obci, kulturní a společensky život v obci, historická a památná místa, krajina kolem nás (typy krajiny, orientace, světové strany, chování a ochrana krajiny)

lidé kolem nás – rodina a vztahy v rodině, mezilidské vztahy

lidé a čas – orientace v čase, současnost, minulost, svátky a významné dny v roce, báje a pověsti vztahující se k našemu městu a vlasti

rozmanitost přírody – živá příroda (rostliny, houby, živočichové, druhy a části rostlin, znaky života, význam pro člověka), neživá příroda (látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, půda, nerosty, horniny), ochrana a chování v přírodě, ekologická výchova

člověk a jeho zdraví – lidské tělo (růst, vývoj, stavba těla – kostra, svaly), péče o zdraví (ochrana zdraví, výživa, první pomoc)

Ve 3. ročníku u žáků prohlubujeme poznatky a zkušenosti získané v 1. a ve 2. ročníku o přírodě kolem nás, životě lidí, zaměřujeme se na obec, ve které žijeme (orientace, kultura, historie, pověsti vážící se k obci a vlasti).

Učivo je i v tomto ročníku propojováno s ostatními předměty.

Očekávané výstupy

orientace v místě svého bydliště, školy a obce

umí rozlišit změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

zná základní pravidla chování v přírodě

dovede pojmenovat základní druhy rostlin (okrasné, užitkové) a živočichů (hospodářská, domácí, popsat jejich znaky, využití pro člověka

zná základní pravidla bezpečného chování v roli chodce a cyklisty, dopravní značení

umí pojmenovat části lidského těla, dodržovat základní hygienické návyky, dbá na ochranu svého zdraví

Průřezová témata

**Enviromentální výchova**

ochrana životního prostředí (třídění a likvidace odpadu ...), chování a ochrana přírody a okolí, ve kterém žijeme

**Osobnostní a sociální výchova**

mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi,rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání určitých situací (řešení konfliktů, konkurence, soutěže atd ...), morální výchova

**Multikulturní výchova**

v učivu člověk a zdraví, rozmanitosti životních podmínek na Zemi, životní projevy a potřeby člověka, člověk ve společnosti vést žáky k respektování zvláštností různých etnik i sociokulturních rozdílů ve společnosti, vnímat právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci v rámci přírody jako celku

Vlastivěda

2. období

Cíle vzdělávací oblasti

orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování,samostatné a sebevědomé vystupování

přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

Charakteristika výuky

Časová dotace vlastivědy - 1 hodina týdně ve 4. roč. v 1.pololetí, 2 hod.týdně ve

 2. pololetí

 - 2 hodinytýdně v 5. roč. v 1. pololetí, 1 hod. týdně ve

 2. pololetí

Cíle výuky vlastivědy jsou naplňoványprostřednictvím pozorování a pojmenováváním jevů a dějů, např. při různých činnostech - exkurze, výstavy, besedy; jejich vzájemných vztahů a souvislostí.Vedeme žáky k osvojování poznatků činností, aby uměli vyjádřovat své myšlenky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Charakteristické pro výuku tohoto období je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, návštěva veřejné knihovny, muzea), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí (společné návštěvy památek, výstav, atd.).

Výuka dějinné i zeměpisné části dává možnost vytvářet projekty, které doplní a obohatí výuku (propojení českého jazyka, výtvarné a hudební výchovy, pracovních činností).

Výuku vlastivědy vhodně doplňují obrazy, mapy a plány, vědomostní soutěže, práce ve skupinách, filmy, besedy, výstavy, exkurze, školní výlety.

Ve vlastivědě se věnujeme

jazykovému vyjadřování

procvičování pozornosti, paměti, předvídavosti, obrazotvornosti, atd.

výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých jevů (žáci poznávají jak a proč se měří čas, jak v čase postupují události a utvářejí historii věcí a dějů)

ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce

snažíme se u žáků vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

4. ročník

**Zeměpisná část**

Naše vlast – Česká republika

Kraje a krajská města

Česká republika – demokratický stát

Mapy a plány

Orientace v krajině

Povrch České republiky

Vodstvo České republiky

Počasí a podnebí

Půda a zemědělství

Nerostné bohatství

Průmysl

Chraňme přírodu

Cestujeme po naší vlasti

V našem kraji – obec ve vyšším územním celku

Významné osobnosti regionu, pověsti, tradice

V zeměpisné části učiva vedeme žáky k porozumění pojmů domov, krajina, národ; vyjmenují a popisují státní symboly České republiky, snažíme se o elementární pochopení základů státního zřízení a politického systému České republiky, armáda ČR

**České dějiny**

Malá kapitola o čase

České země v pravěku

Příchod Slovanů

Sámův kmenový svaz

Naše nejstarší minulost v pověstech

Velkomoravská říše

Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat

Ve 4.ročníku se žáci seznamují s obdobím pravěku, se životem starých Slovanů, vyjadřují rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, charakterizují hospodářský a kulturní život českého státu za vlády Přemyslovců.

Obsahem učiva je elementární přiblížení vybraných významných osobností a událostí českých dějin a hlavních etap vývoje společnosti.

5.ročník

**České dějiny (pokračování)**

Život za vlády prvních Přemyslovců

Vznik Českého království, vláda přemyslovských králů

Český stát za vlády Lucemburků

Život ve středověku

Husitské války

České země po husitských válkách

První Habsburkové na českém trůně

V 5.ročníku žáci navazují na poznatky o historických událostech získaných v předchozím ročníku a prohlubují je. Charakterizují hospodářský a kulturní život českého státu a vlády Přemyslovců, Lucemburků až po vládu prvních Habsburků.

**Zeměpisná část**

Evropa a svět – kontinenty

Putování po Evropě – nížiny, hory, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo

Evropské státy a jejich hlavní města, Evropská unie, cestování, naši sousedé

Putování po České republice – Praha, kraje ČR (surovinové zdroje, výroba, služby, obchod, atd.)

Těžiště zeměpisné části výuky v 5.ročníku je opět schopnost orientace na vlastivědné mapě České republiky a Evropy. Žáci popisují polohu České republiky v Evropě, určují sousední státy ČR. Stručně popisují přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost České republiky a evropských států. Vyhledávají na mapách a vyjmenovávají jednotlivé světadíly, oceány na Zemi, významná evropská města a střediska cestovního ruchu. Získávají základní poznatky o procesu sjednocování Evropy – Evropské unie.

V průběhu zeměpisné výuky ve 4. a 5. ročníku je vhodné zařazovat téma Ochrana a chování člověka za mimořádných událostí.

Očekávané výstupy

***Žák***

určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

orientuje se podle světových stran

rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map

vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a lidských sídlech na mapách naší republiky, Evropy

vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích

rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, dějiny jako časový sled událostí, orientuje se v čase, denní režim

využívá knihoven, výstav jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova**

utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

rozvíjení dovedností týmové práce

vést žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci

**Výchova demokratického občana**

výchova k respektování zákonů, norem, dohodnutých pravidel, principy demokracie

pochopení hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost

motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším,etické zásady zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení občanů konfliktům

právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana a majetku včetněnároku na reklamaci, soukromého vlastnictví

vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostníforma peněz,způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky

chápat události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální,národní, evropská dimenze)

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

utvářet pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti

učit se vnímat Evropu jako širší vlast

**Multikulturní výchova**

učit se komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých

uvědomovat si, že etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné

**Environmentální výchova**

vnímání života jako nejvyšší hodnoty

učit se odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů

Přírodověda

2.období

Vzdělávací oblast je ve 4. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vzdělávacího předmětu vlastivěda a přírodověda.

Cíle vzdělávací oblasti

vést žáky ke sledování živých přírodnin v existujících společenstvech a chápání jejich vzájemné závislosti a začlenění do prostředí

učit žáky pozorovat základní projevy přírodnin a podle nich vyvozovat třídění do systému

vést žáky k objevování přírodních jevů na základě pozorování a pokusů

učit žáky objevovat vztahy mezi živou a neživou přírodou, chápat souvislosti rovnováhy v přírodě a sledovat vzhled přírody v souvislosti s činností člověka

sledovat změny v přírodě v souvislosti s pohybem Země ve vesmíru

učit žáky pozorovat vlastní tělo a na základě poznatků vést k chápání funkcí a činností jednotlivých soustav

přiblížit žákům vznik života před narozením a sledovat jeho vývoj po narození

učit žáky sledovat činnosti ohrožující zdraví a život člověka a vyvozovat z nich poučení pro zdravý způsob života

Charakteristika výuky

Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve 2.období se realizuje v předmětu Přírodověda s dotací 2 hodiny týdně v 1. pololetí a 1 hodina týdně ve 2. pololetí ve 4. ročníku. V 5. ročníku 1 hodina týdně v 1. pololetí a 2 hodiny týdně ve 2. pololetí a navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka. Tyto cíle jsou rozšiřovány v pěti tématických okruzích *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví*.

Žáci se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze a jakékoli narušení může být pro další život rozhodující. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají a prezentují různými způsoby. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy, nejrůznější projektya návštěvy dopravního hřiště.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

4. ročník

přímé pozorování přírody: podzim, zima, jaro, léto a přizpůsobení organismů změnám v přírodě

životní podmínky organismů, vzájemné vazby

přírodní společenstva: v lese, na poli, v okolí lidských obydlí, na louce, u vody a ve vodě

neživá příroda – horniny a nerosty

fyzikální veličiny: objem, hmotnost, teplota a čas a jejich měření

domácí zvířata a jejich chov

člověk a příroda: problémy lidstva, ochrana přírody

člověk a zdraví: ochrana člověka v mimořádných situacích, první pomoc, škodlivé vlivy, rozpozná život ohrožující zranění

dopravní výchova – žák vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, dopravní značky

5.ročník

podmínky života na Zemi

rozmanitosti přírodních podmínek na Zemi, podnebné pásy

třídění organismů

botanické a zoologické zahrady, chráněná území

člověk: životní potřeby a projevy, části těla, orgánové soustavy (kostra, svaly, kůže, krevní oběh, dýchací soustava, trávicí ústrojí, močové ústrojí, nervová soustava, smysly, pohlavní ústrojí), narození dítěte a vývojové fáze, hygiena a ochrana zdraví

zdravý životní styl,denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/ AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních

partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí , označování nebezpečných látek

přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém

magnetická a gravitační síla

vesmír: hvězdy, planety, družice a jejich pohyby, výzkum vesmíru

Očekávané výstupy

***Žák je schopen***

vyhledat místní přírodní zvláštnosti a posoudit jejich význam

porovnat přírodu v naší vlasti a v jiných zemích

rozlišovat základní rozdíly mezi jednotlivci, dodržovat pravidla mezi lidmi

poukázat na problémy životního prostředí a navrhnout změny zlepšení

zdůvodnit význam chráněných území

zjišťovat propojenost živé a neživé přírody a princip rovnováhy a zásahy člověka do přírody

porovnávat projevy a vzhled organismů a podle nich je třídit i s využitím atlasů a klíčů

zhodnotit zásahy člověka do přírody z hlediska zlepšování či poškozování zdraví

uskutečnit jednoduchý pokus, vyhodnotit a vysvětlit jej

na základě poznatků o stavbě lidského těla vysvětlit funkci orgánových soustav pro vlastní zdraví

orientovat se v etapách vývoje člověka před narozením i po narození

plánovat svůj čas s ohledem na požadavky okolí

uplatňovat žádané způsoby chování pro zachování bezpečnosti a zdraví a při ohrožení života

chápat ohleduplné a bezpečné sexuální chování k druhému pohlaví v daném věku

Průřezová témata

**Enviromentální výchova**

v učivu životní podmínky organismů a vzájemné vazby - vysvětlit požadavky každého organismu a narušení podmínek lidmi

v učivu člověk a příroda (ochrana přírody) vést k vytvoření uceleného elementárního pohledu na okolní přírodu jako celku a k odpovědnému jednání ve vztahu k ostatním organismům

**Osobnostní a sociální výchova**

v učivu člověk a zdraví a člověk a společnost - lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, sebepojetí, seberegulaci, k udržení psychického zdraví

**Multikulturní výchova**

v učivu člověk a zdraví - rozmanitost životních podmínek na Zemi, životní projevy a potřeby člověka, člověk ve společnosti - vést žáky k respektování zvláštností různých etnik i sociokulturních rozdílů ve společnosti, vnímat právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci v rámci přírody jako celku

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

v učivu člověk a příroda (ochrana přírody) a člověk a zdraví (ochrana člověka za mimořádných událostí) - využívat zkušeností a poznatků žáků z běžného života

i mimořádných událostí v rodině, obci a okolí a porovnávat je s pravidly chování v takových situacích

**Mediální výchova**

ve všech oblastech učiva využívat potenciál médií jako zdroje informací, ale také vytvářet kritický postoj k některým zdrojům na základě vlastních zkušeností a rozvíjet komunikační schopnosti při veřejném vystupování a při týmové spolupráci

## Umění a kultura

Hudební výchova

1. období

Cíle vzdělávací oblasti

naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku

nacvičit správné dýchání a tvoření tónů

rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova

učit rozlišovat a udržovat určitý rytmus

rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby

poznat a dbát o rozvoj talentovaných žáků

probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity

Charakteristika výuky

Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Láska k hudbě se nejsnáze probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasý. Je třeba dbát na to, aby rozsah a poloha písní odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. V hudební výchově je třeba střídat činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou dobu vyučovací hodiny.

V tomto období jsou pro zpěv nejvhodnější lidové písně, dětmi oblíbené písně umělé, vhodné je využívat i písní místních nebo krajových.

Současně s nácvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (ozvučná dřívka, bubínek, tamburína, činely apod.) ke zpěvu žáků. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Přitom jsou žáci vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb.

Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než Hv. Výuku vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvilka.

Při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj, doporučovat zájmovou činnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

S hudbou se dítě setkává odmalička. Proto v počátcích výuky budeme vycházet ze znalosti jednoduchých lidových písní.

1.ročník

**Vokální činnosti**

správné dýchání, výslovnost

hlasová hygiena

nácvik lidových písní jednohlasých

orientace v notovém záznamu

**Instrumentální činnosti**

hra na Orffovy hudební nástroje

rytmizace a melodizace říkadel

hudební hry – otázka, odpověď

jednodílná písňová forma a,b

**Hudebně pohybové činnosti**

jednoduché tanečky se zpěvem

hra na tělo

**Poslechové činnosti**

zvuk, tón, hlas

rytmus a melodie skladby

melodie vzestupná a sestupná

hudební styly a žánry (ukolébavka, pochod)

hudba taneční, populární

Při výuce v průběhu celého roku dbáme na to, aby vyučování bylo radostné a dalo žákům co nejvíce citových zážitků. V prvním ročníku mají někteří žáci nevyvinutý hudební sluch, nedovedou či nechtějí zpívat. Přitom je dobře využít individuálního zpěvu žáků, kteří intonačně čistě zpívají a ostatní nechat zpěv spolužáka poslouchat a potom kousek napodobit.

Učitel věnuje pozornost péči o hlas žáků, dbá, aby žáci

zpívali lehce, bez křiku, ve vyvětrané místnosti

nezpívali dlouho ve vysoké nebo nízké hlasové poloze

nezpívali celou hodinu

poslouchali se navzájem

K cvičením hlasovým se řadí cvičení dechová. Při nich se žáci učí hospodařit s dechem. Možné je k nim připojit pohyby paží. Hlasová cvičení je vhodné volit jednoduchá, aby se mohla soustředit pozornost k vytvoření krásného tónů a správné výslovnosti samohlásek, souhlásek, slabik i slov.

Cvičení sluchová vychovávají hudební sluch žáků. Písně se nacvičují v tomto období podle sluchu.

2. ročník

**Vokální činnosti**

dechová a hlasová cvičení, nasazení a tvorba tónů

výslovnost

hlavový tón

pojmy k osvojení (notová osnova, nota, houslový klíč, takt)

dynamika (p, f, mf), zeslabování, zesilování

**Instrumentální činnosti**

hra na hudební nástroje

reprodukce motivů

doprovod na jednoduché nástroje (tělo, Orffův instrumentář, flétna…)

hudební hry – ozvěna, otázka; odpověď

**Hudebně pohybové činnosti**

taktování 2dobý takt

taneční hry se zpěvem

poskočný krok, výměnný krok

držení rukou v bok

**Poslechové činnosti**

kvalita tónů, délka, výška, síla

hudební výrazové prvky – rytmus, melodie vzestupná, sestupná, harmonie

kánon

poslech - hudba taneční, pochodová, ukolébavky…

poslech hudebních nástrojů (kontrabas, klarinet, pozoun, trubka, velký a malý buben, housle, flétna, klavír)

3. ročník

**Vokální činnosti**

správné dýchání (klidový nádech v pauze, rychlý vdech mezi frázemi)

pěvecké dělení slov

měkké nasazení tónu

volný nástup 3. stupně v dur

jednoduchý kánon

sjednocování hlasového rozsahu c1 – c2

realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

čtení rytmického schématu písně, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota celá, pomlka celá

graf. záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu písní

**Instrumentální činnosti**

hra doprovodů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře

hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)

jednodílné písňové formy a,b

**Hudebně pohybové činnosti**

třídobá chůze do kruhu

dvoudobá chůze v průpletu

pohybové vyjádření melodie

taktování na 2 a 3 dobu

**Poslechové činnosti**

hudební žánry – rozlišování hudby podle její společenské funkce

hudba k zábavě, slavnostní, hudba k tanci dříve (menuet) a dnes…

drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka (zajímavosti ze života skladatelů)

poznávání hudebních nástrojů sluchem i zrakem

S hudbou se žáci mohou setkat též při návštěvě výchovných koncertů, besedách o hudbě, hudebních aktivitách. Mohou sledovat též část videozáznamu koncertu. Poslechové skladby v 1. období vzdělávání volíme podle nahrávek, které jsou k dispozici. Dbáme, aby v poslechových skladbách byly zastoupeny písně lidové, známé umělé písně pro děti a věku přiměřené skladby významných českých hudebních skladatelů.

Očekávané výstupy

Žák má na konci 1. období při zpěvu správné pěvecké návyky.

2. období

Cíle vzdělávací oblasti

naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové a umělé písně v hlasovém rozsahu přiměřeném věku

nacvičit správné dýchání a tvoření tónů

rozvíjet hudební sluch a paměť

rozlišit a udržovat mírně složitý rytmus

zařazovat poslech lidové písně i poslech hodnotné vážné hudby, vést žáky k zájmu o hudbu

poznat a dbát o rozvoj talentovaných žáků

probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity

Charakteristika výuky

Hlavní složkou hudební výchovy na 1. stupni jsou zpěv a poslech. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasý i dvojhlasý. Učitel vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Je důležité, aby při hodinách docházelo ke střídání činností.

Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků,jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním doprovodných nástrojů ke zpěvu.

Zpěv by se měl stát součástí i v jiných předmětech než Hv.

Ve zpěvu i poslechu je nezbytné se vracet k probraným písním i skladbám. Je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj. Zpěvem, poslechem, doprovodem písní na hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními pozorovateli.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

4. ročník

**Vokální činnosti**

pěvecký a mluvený projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena

hudební rytmus 2/4, 3/4, 4/4 takt

dvojhlas a vícehlas – kánon

intonace, vokální improvizace – stupnice dur, moll

předznamenání (#, b)

grafický záznam – čtení, zápis not a orientace v notovém zápisu

**Instrumentální činnosti**

hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář, flétna)

hudební hry (hra na ozvěnu), hra na tělo

**Hudebně pohybové činnosti**

taktování, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pantomima, pohybové hry

taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)

taneční improvizace

**Poslechové činnosti**

kvalita tónů

vztahy mezi tóny – vztahy tónů – souzvuk

melodie vzestupná a sestupná, dynamická, rytmická, harmonické změny v hudebním proudu

hudební styly a žánry – polka, valčík, pochod, variace

hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách

odlišování durového a mollového tónorodu

Počet a výběr písní záleží na učiteli. Vhodné je též zařazovat písně regionální.

5. ročník

**Vokální činnosti**

pěvecký a mluvený projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena

hudební rytmus – 2/4, 3/4, 4/4 takt – prohloubení učiva

dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas

intonace, vokální improvizace (I.,III.,V. stupeň)

předznamenání

reprodukce jednoduché melodie

**Instrumentální činnosti**

hra na hudební nástroje

rytmizace, melodizace, improvizace (předehra, dohra)

grafický záznam melodie

hra na tělo

**Hudebně pohybové činnosti**

taktování, pohybový doprovod hudby, využití tanečních kroků, pohybová improvizace, orientace v prostoru

**Poslechové činnosti**

kvalita tónů – délka, síla, barva, výška

vztahy mezi tóny – souzvuk apod.

synkopa

orchestr, dirigent, sbormistr

jazz, swing, charleston, rock and roll

Žák by se měl v 5. ročníku naučit okolo 12ti písní. S hudbou se žáci mohou setkat též při návštěvě výchovných koncertů, besedách o hudbě.

Očekávané výstupy

mít správné pěvecké návyky

podle individuální dispozice zpívat čistě v jednohlase (popřípadě dvojhlase) a rytmicky správně melodie známých písní

využívat jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodu, sborové či sólové hře

rozlišovat hlavní a vedlejší melodie

pohybem reagovat na znějící hudbu

rozlišit nejznámější hudební nástroje

Průřezová témata

Průřezová témata budou využívána jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

**Osobnostní a sociální výchova**

* každodenní využití v běžném životě
* rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek
* využití různých postupů dramatické výchovy např. dramatizace písní, návštěva divadla, koncertů, diskuse nad uměleckým dílem

**Výchova demokratického občana**

* motivace žáků k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích třídního kolektivu např. pomoc (zpěv ve dvojicích, trojicích), ochota pomáhat, být ohleduplný (kultivovaný projev, pravidla chování na koncertě)
* respektovat kulturní odlišnosti

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

* je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře a i v osobním životě
* prolíná všemi vzdělávacími oblastmi
* budovat vztah k evropské a světové hudbě (prvotní seznámení s hudebními skladateli a jejich díly)
* nejznámější hymny evropských zemí
* lidové písně z různých oblastí (krajové oblasti – Vysočina, Chodsko, Beskydy)

**Multikulturní výchova**

* seznamování s rozmanitostmi různých hudebních kultur, jejich tradicemi
* hudba v našem regionu (písně, umělci, kulturní postavy, kulturní akce)
* poznávat a tolerovat odlišnosti hudebních kultur

**Environmentální výchova**

* zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby, uklidnění, povzbuzení, motivace)
* vnímání estetických kvalit v hudbě (vážná hudba, muzikály,lidová hudba, hudební „kýč“)

**Mediální výchova**

* vnímání zvuku (hluk, pozitivní zvukový vjem)
* vývoj médií – rozhlasu, nahrávek
* setkávání se s hudbou – rozhlas, televize, koncerty, soutěže

Výtvarná výchova

1. období

Cíle vzdělávací oblasti

probouzet a rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků

rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, pěstovat jejich estetické cítění a vkus

vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků

vytvářet kladný citový vztah k výtvarnému umění

seznamovat žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami

učit žáky pozorovat a vnímat krásu přírody, hovořit o svých pocitech a dojmech,

pokusit se je výtvarně vyjadřovat četbou, vyprávěným příběhem, hudbou

výtvarné představy žáků, dát možnost výtvarným projevům v různých technikách

objevovat tvary věcí kolem nás, hra s linií s využitím různých plastických materiálů

kreslením, malováním a modelováním rozvíjet tvarovou, barevnou i prostorovou

představivost a jemnou motoriku

pozorovat a porovnávat jednotlivé předměty

pojmenovávat vlastnosti, tvary

učit se prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých

seznamovat žáky s ilustracemi v dětských knihách, poznávat nejznámější malíře, ilustrátory

podílet se na výzdobě třídy, školy

příležitostně navštěvovat výstavy dětských výtvarných prací

Charakteristika výuky

Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.

Výtvarný projev předškolního věku je především rázu schematického. Není vhodné myšlenkový svět dětí narušovat předkreslováním a vedením k napodobování. Je naopak potřebné dát dítěti svobodu a do jeho kreseb nezasahovat.

V 1. - 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Vhodná motivace, podněcuje uvolnění dětské fantazie.

Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací.

Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Je dobré, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory.

Žáky vedeme:

k svobodnému výtvarnému vyjádření

k uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací

ke správnému zacházení s výtvarnými nástroji, barvami

k účasti na utváření prostředí, ve kterém žijeme

Ve všech formách výtvarného projevu ( v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorovém vytváření, v kombinovaných technikách ... ) se projevuje dětská osobnost dítěte, jeho cítění a chápání světa kolem sebe

Výtvarné práce mohou být dvojího druhu - na základě vlastní představy dítěte nebo podle skutečnosti

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

**Přehled tématických okruhů**

Objevování světa přírody

Poznávání a prožívání světa dítěte

Svět, který děti pocit'ují a kterému naslouchají

Svět dětské fantazie

1. ročník

námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí, poznávání základních barev a jejich různé užívání, kresby a modely přírodnin vztahující se k učivu prvouky, výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte

hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v dětech rozličné představy

hra s linií, vedení linie v různých materiálech

jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír a do plastických materiálů

prostorové hry se stavebnicovými prvky

seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění např. Josef Lada

2.ročník

námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie

dětský příběh vyjádřený kresbou

pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, využití barev základních i barev vzniklých namícháním

pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá, rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev

členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice, náměty pro využití návrhu

hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu, prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky

vyjádření pocitů, emocí, fantazie a osobních zkušeností

volná malba a kresba - hračky, předměty denní potřeby

ilustrace textů, ilustrace k divadelnímu představení

objevování světa přírody - roční období, krajinné typy, ochrana přírody, výtvarně dramatické a komunikační hry ( sochy, maňásci, loutky ), dotváření prostředí, ve kterém žijeme

seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění, např. Ondřej Sekora, Helena Zmat1íková, Josef Čapek

3. ročník

námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie

dětský příběh vyjádřený kresbou

pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, využití barev základních i barev vzniklých namícháním

pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá, rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev

členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice, náměty pro využití návrhu

hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu, prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky

vyjádření pocitů, emocí, fantazie a osobních zkušeností

volná malba a kresba - hračky, předměty denní potřeby

ilustrace textů, ilustrace k divadelnímu představení

objevování světa přírody - roční období, krajinné typy, ochrana přírody výtvarně dramatické a komunikační hry ( sochy, maňásci, loutky ), dotváření prostředí, ve kterém žijeme

seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění, např. Adolf Born, Jiří Trnka

Očekávané výstupy

***Žák***

umí pracovat s barvou různé konzistence, rozezná studené a teplé barvy, osvojí si schopnost vědomě míchat základní barvy

pozná různé materiály (přírodní i umělé) seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (s různými technikami), osvojuje si dovednosti při práci s různými nástroji

rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu apod.

komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání, záměrné rozmisťování a řazení

poznává možnosti námětového plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem

pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným projevem, experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací, poznává prostředí školy, okolí obce, sleduje detaily staveb, předmětů

postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vyjádřit se také o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní

podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které ho obklopuje, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy

spolupracuje na třídních projektech

poznává výtvarná vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců), aj. výtvarných umělců

dochází k poznání, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa

Průřezová témata

**Osobností a sociální výchova**

žák se prostřednictvím výtvarné výchovy snaží porozumět sám sobě, spolužákům, žáci hodnotí ve spolupráci s učitelem výtvarné práce své a svých spolužáků

**Enviromentální výchova**

vést žáky k uvědomění si podmínek života na Zemi a možnosti jejich ohrožení, péče o životní prostředí, výtvarné soutěže ke Dni Země

2. období

Cíle vzdělávací oblasti

rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, pěstovat jejich estetické cítění

rozvíjet představivost, fantazii a myšlení ve vlastním výtvarném projevu pracovat s různými výtvarnými materiály

učit se prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat názorům druhých navštěvovat vhodné výstavy

vytvářet podnětné prostředí pro vlastní tvorbu žáků a jejich práce prezentovat ostatním (nástěnky, výzdoba třídy, prezentace na veřejnosti)

Charakteristika výuky

Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřením komunikačních účinků, je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky.

Ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

4. ročník

**Výtvarné vyjádření skutečnosti**

volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti výtvarné vyjádření kontrastu

vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí

vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy

výtvarné vyjádření znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů, výtvarné vyjádření věcí (tvar, prostor, barva, skutečnost a představa) rozvíjení prostorového vidění

**Práce dekorativní a prostorové**

poučení o teorii barev

řešení úkolů dekorativního charakterů na ploše, seznámení s funkcí písma

uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech

rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a jeho zpracování

**Výtvarné umění a životní prostředí**

rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější podoby světa

malířství - figura, portrét, krajina, zátiší

sochařství a příroda - tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem, volná grafika - základní druhy a techniky

kultura bydlení

desing a estetická úroveň denní potřeby lidové umění

současná oděvní kultura, mládež a odívání

krásy přírody a vztah k životnímu prostředí, návštěvy galerií a výstav

seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění, např. Jan Trnka, Josef Čapek, Zdeněk Miller, Radek Pilař a další

5. ročník

**Výtvarné vyjádření skutečnosti**

volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti, výtvarné vyjádření kontrastu

vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí

 vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy

výtvarné vyjádření modologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů výtvarné vyjádření věcí (tvar, prostor, barva, skutečnost a představa), rozvíjení prostorového vidění

**Práce dekorativní a prostorové**

poučení o teorii barev

řešení úkolů dekorativního charakteru na ploše, seznámení s funkcí písma

uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech

rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a jeho zpracování

**Výtvarné umění a životní prostředí**

rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější podoby světa

malířství - figura, portrét, krajina, zátiší

sochařství a příroda - tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem, volná grafika - základní druhy a techniky

kultura bydlení

desing a estetická úroveň denní potřeby lidové umění

současná oděvní kultura, mládež a odívání

krásy přírody a vztah k životnímu prostředí, návštěvy galerií a výstav

seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění, např. Jan Trnka, Josef Čapek, Zdeněk Miller, Radek Pilař a další

Očekávané výstupy

***Žák***

při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálněobrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku,

při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v ploše, v objemové i v prostorové tvorbě

osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

nalézá a do komunikace sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova**

utvářet a rozvíjet základní dovednosti spolupráce - výtvarné skupinové práce péče o dobré vztahy kolektivu třídy

**Multikulturní výchova**

poskytovat žákům informace o etnických skupinách žijících kolem nás lidské vztahy (empatie )

**Enviromentální výchova**

základní podmínky života

lidské aktivity a problémy životního prostředí

vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období)

## Člověk a zdraví

Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují v předmětech Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.

Tělesná výchova

1. období

Cíle vzdělávací oblasti

uvědomění si, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota

rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků

získat návyky pro správné držení těla

získání pocitu nutnosti pravidelného cvičení pro udržení zdraví

rozvíjet sociální vztahy (spolupráce při hrách, vzájemná pomoc..)

seznámit žáky se zásadami bezpečného chování (v tělocvičně, na hřišti, při cvičení na nářadí), dodržování základních hygienických zásad

využívat různých cvičení pro zvýšení pohybových schopností žáků (obratnost, rychlost, vytrvalost, pohyblivost)

umět slyšet a reagovat na povely vyučujícího

naučit žáky základní postoje a povely (nástup, pozdrav..)

učit žáky vnímat, cítit hudbu, umět ji vyjadřovat pohybem, snaha o rozvíjení rytmického cítění

osvojení si základních průpravných cvičení pro míčové hry (házení, chytání, přihrávání)

seznámit žáky, jak pečovat o své zdraví

Charakteristika výuky

Výuka je zaměřena na tělesné a pohybové aktivity žáka vedoucí k celkovému rozvoji žáka. Zaměřuje se na zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností. Snaží se o rozvoj jeho osobnosti (zodpovědnost, spolupráce, schopnost respektovat pokyny..) a o rozvoj pozitivního vztahu žáka ke sportu a pohybovým aktivitám.

Výuka se dále zaměřuje na dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygienických zásad, upozorňuje na možnosti úrazů, snaží se vštěpovat žákovi zodpovědnost za své chování a svoji bezpečnost.

Důležitou složkou je **Výchova ke zdraví**, která je zaměřena na správný životní styl člověka spojený se správným stravováním se, dostatkem pohybu.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

1. ročník

**Pořadová cvičení**

osvojení základních postojů – pozor, pohov, povely (v řad nastoupit, rozchod)

společný pozdrav, nástup na značky

**Sportovní gymnastika**

kotoul vpřed, kotoul vzad

kolébka na zádech

převaly stranou v lehu (válení sudů)

stoj na lopatkách – z lehu vznesmo

**Lehká atletika**

hod míčkem na dálku (tenisový míček)

skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký v rozběhu

běh střídavý s chůzí (překonávání překážek)

rychlý běh na 25 m

vytrvalostní běh (30 s)

**Rytmická gymnastika a tanec**

nácvik správného držení těla při rytmických cvičeních a tanci

rytmizace jednoduchých pohybů podle říkanek, písní a hudebního doprovodu

pokus o přísunný krok, poskočný krok a cval stranou

**Drobné hry**

hry na hřišti, v hale

hry spojené s házením míče (vybíjená, přihrávaná v kruhu..)

hry spojené s během (na rybáře, na houbičky...)

hry na uklidnění (Kuba řekl, na sochy ...)

**Sportovní hry**

přihrávka obouruč ve dvojicích na místě

vrchní přihrávka jednoruč na místě

vrchní chytání obouruč na místě

**Cvičení na nářadí**

cvičení na lavičkách (chůze vpřed, vzad s otočkami, přeběhy ...)

šplh na tyči

cvičení na žebřinách

**Plavání (dle možnosti školy)**

osvojení základních hygienických návyků při plaveckém výcviku (sprchování, mytí mýdlem, čepice, plavky)

zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v bazénu

hry na seznámení s vodou

osvojení správného dýchání do vody

**Turistika**

osvojení si základních pravidel správného chování v terénu

orientace v terénu

překonávání různých překážek

chůze k cíli vzdáleném asi 1,5 – 2 km

**Lyžování (dle podmínek školy)**

**Bruslení (dle podmínek školy)**

2. ročník

**Pořadová cvičení**

osvojení základních postojů a povelů (nástup, pozor, pohov, hlášení, společný pozdrav, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, přímo hleď, rozchod)

nástup na značky, do řady, do družstev

**Sportovní gymnastika**

upevnit dovednost kotoul vpřed a vzad

cvičení na hrazdě, na lavičkách a kladině (správné držení těla)

**Lehká atletika**

běhy

osvojení startovních povelů

běh rychlý (20 – 60 m)

běh v terénu a běh prokládaný chůzí

základy nízkého a polovysokého startu

štafetový běh

skoky

skok do dálky s rozběhem

skok z místa

trojskok

hody míčkem a drobnými materiály v přírodě

hod míčkem z místa

hod z chůze

**Rytmická gymnastika a tanec**

rytmické a kondiční cvičení pro děti

jednoduché vyjádření rytmu a melodie pohybem

základy estetického pohybu (chůze, běh, poskok, obrat)

tvoření dvojice, trojice, kruhu, řad (využití při cvičení

**Sportovní hry**

přípravné cviky

držení míče jednoruč, obouruč

manipulace s míčem

základní přihrávky rukou a nohou

vedení míče (driblink)

soutěžní hry s míčem

cvičení s medicinbalem

**Cvičení na nářadí**

cvičení na lavičkách

chůze vpřed, vzad s obraty

cvičení na žebřinách, s kruhy, švédská bedna, lano

**Plavání(dle možnosti školy)**

základní plavecké dovednosti

Lyžování (dle podmínek školy)

**Bruslení (dle podmínek školy)**

3. ročník

**Pořadová cvičení**

osvojení základních postojů a povelů (nástup, pozor, pohov, hlášení, společná pozdrav, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, přímo hleď, rozchod)

nástup na značky, do řady, do družstev

**Sportovní gymnastika**

upevnit dovednost kotoul vpřed a vzad

převaly a kolébky na zádech

leh na zádech, vztyk bez pomocí rukou

sed zkřižmo, vztyk bez pomocí rukou

kotoul napřed se stoje spojného a rozkročného

opakované kotouly napřed

**Lehká atletika**

běhy

běh střídavý s chůzí

běh přes drobné překážky

štafetové běhy

rychlý běh 25 metrů

skoky

skok z místa s doskokem na měkkou podložku

skok daleký s rozběhem

výskoky na překážku (rozběh, výskok, seskok)

přeskok přes gumu ve výšce 50 – 100 cm

přeskoky přes překážky

hody míčkem a drobnými materiály v přírodě

házení a kutálení míčů

hod míčkem na dálku

házení míčkem do vyznačených terčů

házení různými předměty v přírodě na cíl

přehazování míčů a drobných předmětů

**Rytmická gymnastika a tanec**

střídání chůze a běhu

rytmizace jednoduchých pohybů podle písně

pohyb ve dvoudobém taktu

krok přísunný poskočný, cval stranou

**Drobné hry**

hry spojené s během, spojené s házením, hry pro uklidnění

pravidla míčových her (házená, vybíjená..)

**Sportovní hry**

přípravné cviky

přihrávky obouruč na místě

vrchní přihrávka jednoruč na místě, při chůzi

chytání obouruč na místě

chůze a běh s házením míče o zem

**Cvičení na nářadí**

cvičení na lavičkách

chůze vpřed, vzad s obraty

chůze po kladině lavičky

sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce

přeskoky přes lavičku do stran s uchopením lavičky ze stran

šplh na tyči

šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů žáka

**Plavání(dle možnosti školy)**

upevňování a dodržování základních hygienických pravidel

zásady bezpečného chování při plaveckém výcviku, seznámení s nebezpečím při plavání ve volné přírodě v neznámém prostředí

průpravná cvičení na suchu a ve vodě, splývání

seznámení se základními plaveckými styly (prsa, znak ...)

plavání úseků 10 – 100 metrů

**Turistika**

propojení s dalšími předměty, plnění základních bodů jako v 1. ročníku

**Lyžování, bruslení (dle podmínek školy)**

Očekávané výstupy

***Žák***

dodržuje pravidla bezpečného chování a jednání ve známém i neznámém prostředí

zvládá osvojené pohybové dovednosti dle svých pohybových předpokladů

projevuje samostatnost

soutěží a jedná v duchu fair play

Průřezová témata

**Osobností a sociální výchova**

rozvíjet pozitivní vztahy mezi žáky třídy (vzájemná pomoc..)

vést žáky ke vzájemnému respektování a spolupráci v kolektivu

**Enviromentální výchova**

realizovat tělesnou výchovu v přírodě v rámci vycházek, turistiky, branných cvičení

upevňovat správné chování v přírodě

upozorňovat na nevhodné zásahy člověka do přírody

2.období

Cíle vzdělávací oblasti

navázat na pohybové schopnosti a dovednosti, které si žáci osvojili během prvního období, dále je prohlubovat a rozvíjet

získat základní hygienické návyky (vhodné oblečení, obuv)

opakovaně seznamovat žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních pravidel při různých činnostech

rozvíjet pozitivní sociální vztahy při pohybových činnostech (pomoc, hra fair play..)

dbát na správné držení těla

dodržování základních pravidel při hrách

Charakteristika výuky

Veškeré činnosti v tomto předmětu navazují na výuku v předcházejícím období a dále ji prohlubují. Je zaměřena na rozvoj nových pohybových dovedností a schopností. Pro navázání pozitivního vztahu ke sportu je důležitá motivace a respektování individuálních zvláštností žáků.

Do výuky jsou zařazovány hry, které vedou k pozitivnímu rozvoji kolektivu, ke vzájemné spolupráci. Ve výuce se snažíme pěstovat pozitivní vztah ke sportu. Velkou motivací také bývá účast na školních a mimoškolních sportovních akcích.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

4. a 5. ročník

**Pořadová cvičení**

nástupy, hlášení, základní postoje a povely, společný pozdrav

**Sportovní gymnastika**

kotoul vpřed, vzad

průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou

průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku

přeskoky přes díly bedny, přes kozu

cvičení na nářadí (kruhy, lavičky, kladina..)

**Lehká atletika**

osvojení základních atletických pojmů

běžecká abeceda

nízký start, polovysoký start

běh střídavý s chůzí

běh 50 metrů, rychlý běh

vytrvalostní běh, štafetový běh

skok daleký, skok do výšky

hod kriketovým míčkem s rozběhem

**Rytmická gymnastika a tanec**

rytmizovaný pohyb, vyjádření rytmu a melodie pohybem

nácvik jednoduchých tanců

správné držení těla

**Pohybové hry**

upevňování základních pravidel her

průpravná cvičení her

míčové, soutěživé hry, hry pro uklidnění

**Sportovní hry**

průpravné sportovní hry (přihrávky, chytání, střelba..)

základní spolupráce při hře

dodržování pravidel hry, organizace utkání při hře

**Plavání(dle možnosti školy)**

základní hygiena při plaveckém výcviku

dodržování základních pravidel bezpečnosti při plavání ve známém i neznámém prostředí

správné dýchání, splývání

skoky do vody

plavecké styly

**Bruslení (dle možnosti školy lze kurz bruslení zařadit i do 1. období)**

zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě

vhodné oblečení

vstup na led, jízda vpřed, zastavení, slalom

**Lyžování (dle možnosti školy)**

zásady bezpečného chování

základní výstroj a výzbroj

základní pravidla při nošení lyží, nazouvání, vyzouvání

sjezd, výstupy

**Turistika**

ochrana přírody, pohyb v přírodě

orientace v terénu a na mapě

**Činnosti ovlivňující zdraví**

hygiena při tělesné výchově, vhodný oděv, obuv

dodržování čistoty a pořádku v tělocvičně, na hřišti

význam pohybu pro zdraví

důležitost správné životosprávy pro zdraví člověka, otužování

bezpečné chování ve známém i neznámém prostředí, dodržování pokynů dospělé osoby

přivolání pomoci při zranění

Očekávané výstupy

***Žák***

dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečného chování při sportovních aktivitách

samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti

podílí se na činnostech, které pozitivně ovlivňují jeho zdraví

užívá základní osvojené tělocvičné názvosloví

jedná v duchu fair play

Průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova**

rozvíjí základní dovednosti ke spolupráci v kolektivu

vede žáky k respektování druhého, vzájemné pomoci a porozumění

učí žáka ovládat své chování

pomáhá utvářet pozitivní postoj k sobě samému a k druhým (záchrana při cvičení na nářadí

**Enviromentální výchova**

přispívá k udržování pozitivního vztahu k přírodě

podněcuje aktivitu, toleranci ve vztahu k přírodě

**Multikulturní výchova**

umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí kultur, jejich tradicemi a hodnotami

rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociální a kulturní rozmanitosti

multikulturní výchova učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých

Výchova ke zdraví

**Do celého prvního a druhého období je také zařazena Výchova ke zdraví. Důležité je:**

dbát na osobní hygienu, čistotu cvičebního úboru, prádla

dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny

seznámit žáky s vhodnou životosprávou

otužování vodou i vzduchem

význam pohybu pro zdraví ve škole i mimoškolu

upozornit žáky na to, jak předcházet úrazům (dodržování pokynů dospělých osob..)

vést žáky k tomu, aby dokázali zavolat pomoc při úrazu, u kterého se vyskytli

Výchova ke zdraví se také prolíná v mezipředmětových vztazích (prvouka..)

## Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

1. období

Cíle vzdělávací oblasti

rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost

vytvářet při praktických činnostech s různými materiály, základní pracovní dovednosti a návyky

vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály

umět rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží a naučit se s nimi bezpečně zacházet

volit pro určitou pracovní činnost vhodný pracovní nástroj, postupně vytvářet pozitivní vztah žáků k práci

učit žáky zodpovídat za kvalitu své práce

získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí

dát prostor žákovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti

Charakteristika výuky

Při praktických činnostech je vhodné práci individualizovat, nebo pracovat ve skupinách a dbát důsledně na bezpečnost žáků. Pracovní činnosti v 1. období základního vzdělání úzce navazují na ostatní předměty. Výuka rozvíjí motorické schopnosti, manuelní dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí pracovat v týmu, spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků. Žák se učí základům bezpečnosti práce.

V průběhu praktických činností v 1. - 3. ročníku jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí. Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat a výtvarně ztvárňovat. Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, správně držet nůžky a bezpečně s nimi zacházet. Při modelování žáci poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata i postavy podle vlastních představ. V předmětu se uplatňuje výchova žáků ke zdraví a jejich bezpečnost. Nenásilně zařazujeme výchovu k ochraně přírody a vytváření základu pro ekologické cítění žáků. Vyučovací předmět pracovní činnosti je volně mezipředmětově využíván. Žáci si při něm mohou připravit drobné pomůcky, které potřebují k výuce dalších předmětů, např. v prvouce, matematice, českém jazyce. Žák je u každé práce poučen o bezpečnosti a ochraně zdraví při určité pracovní činnosti.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

1. ročník

Náplň výuky zahrnuje činnosti s papírem, modelovací hmotou, se stavebnicemi, s různým drobným materiálem, péčí o květiny ve třídě a pravidla správného stolování.

**Práce s drobným materiálem**

výroba drobných předmětů z přírodního materiálu jako jsou žaludy, kaštany, šípky, jeřabiny, listy

dalším materiálem mohou být špejle, dřívka, korkové zátky - při práci používáme nůžky, jehlu, bavlnku

techniky práce: propichování, navlékání, spojování, svazování

příklady výrobků: korále, figurky, zvířata, ozdoby

**Práce s modelovací hmotou**

vlastnosti modelovací hmoty

technika práce: válení v dlaních, v prstech, na podložce, hnětení, ubírání, přidávání hmoty

příklady výrobků: předměty jednoduchých tvarů, o kterých se učíme v Čj, M, Prv

**Práce s papírem**

základní vlastnosti papíru a lepidla držení nůžek a bezpečné zacházení

technika práce: překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování

příklady výrobků: šipka, čepice, kelímek, loďka, kartičky, ozdoby, květy

**Lidové zvyky**

užití přírodnin a jiných materiálů podle charakteru výrobku

**Konstrukční činnosti**

práce s jednoduchými stavebnicemi

stavby podle předlohy i podle fantazie žáků, sestavování obrázků podle předlohy

**Pěstitelské práce**

péče o květiny ve třídě

pěstovat a sledovat zasetá semena, např. hrách, fazole

**Příprava pokrmů**

jednoduchá úprava stolů pravidla správného stolování

2. ročník

**Práce s drobným materiálem**

vytváření návyku organizace a plánování práce, osvojování základů bezpečnosti a hygieny práce

materiál: provázky, sláma, přírodniny (semínka, listy, šišky, plody, větvičky, ...), špejle, dřívka, krabičky, papír, modelovací hmota

při práci používáme: nůžky, nůž, tupájehla, bavlnka, lepidlo

techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, nalepování, slepování, skládání do tvarů

příklady výrobků: ozdoby, zdobení různých předmětů, lakování

**Práce s papírem a kartonem**

vlastnosti papíru, kartonu, lepidla (tloušťka, barva, tvrdost, savost) druhy papíru: balicí, novinový, kancelářský, kreslicí

technika práce: překládání, ořezávání, skládání, střihání, vytrhávání, slepování, odměřování

příklady výrobků: jednoduché předměty a pomůcky na vyučování, např.: geometrické tvary, podložky z propletených proužků, záložky do knih, ozdoby a jiné

**Práce s textilem**

různé druhy textilií

jejich rozlišování, nitě, bavlnky, šňůrky, stužky,

nástroje: nůžky, jehly, špendlíky

činnosti: navlečení nitě, uzlík, šití stehem předním a zadním, stříhání, sešívání látek k sobě

dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce

**Lidové zvyky**

lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa, návštěvy výstav

užití přírodnin a přírodních materiálů

příklady výrobků: jednoduchá ozdoba, kraslice, svícen, apod.

**Konstrukční činnosti**

práce se stavebnicemi

práce montážní a demontážní

sestavování modelů podle návodu i podle představy

**Pěstitelské práce**

ošetřování pokojových rostlin, zalévání, kypření, rosení, pěstování některých plodin (osení, hrách, fazole), pozorování klíčení, přesazování

**Příprava pokrmů**

jednoduchá úprava stolů, pravidla správného stolování

**3. ročník**

**Práce s drobným materiálem**

vytváření návyku organizace a plánování práce, osvojování základů bezpečnosti a hygieny práce

materiál: provázky, sláma, přírodniny (semínka, listy, šišky, plody, větvičky, ...), špejle, dřívka, krabičky, korek, papír, modelovací hmota, drátky

při práci používáme: nůžky, nůž, tupájehla, bavlnka, lepidlo

techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, propichování, nalepování, slepování, lisování, skládání do tvarů

příklady výrobků: ozdoby, zdobení různých předmětů, lakování, práce s drátkem a lepidlem

**Práce s papírem a kartonem**

vlastnosti papíru, kartonu, lepidla (tloušťka, barva, tvrdost, savost) druhy papíru: balicí, novinový, kancelářský, kreslicí

technika práce: překládání, ořezávání, skládání, střihání, vytrhávání, slepování, odměřování

příklady výrobků: jednoduché předměty a pomůcky na vyučování, např.: geometrické tvary, podložky z propletených proužků, záložky do knih, ozdoby a jiné

**Práce s textilem**

různé druhy textilií

jejich rozlišování, nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, knoflíky

nástroje: nůžky, jehly, špendlíky

činnosti: navlečení nitě, uzlík, šití stehem předním a zadním, stříhání, sešívání přišití knoflíku nebo poutka, sešívání látek k sobě

dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce

**Lidové zvyky**

lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa, návštěvy výstav

užití přírodnin a přírodních materiálů

příklady výrobků: jednoduchá ozdoba, kraslice, svícen, apod.

**Konstrukční činnosti**

práce se stavebnicemi

práce montážní a demontážní

sestavování modelů podle návodu i podle představy

**Pěstitelské práce**

ošetřování pokojových rostlin, zalévání, kypření, rosení, pěstování některých plodin (osení, hrách, fazole) pozorování klíčení, přesazování

pěstování cibulí v květináči

**Příprava pokrmů**

jednoduchá úprava stolů pravidla správného stolování

Očekávané výstupy

***Žák***

rozlišuje běžně užívané druhy papíru, dovede papír přeložit, vyrobit skládáním jednoduchý výrobek, odtrhnout naznačenou část, přestřihnout, vystřihnout nakreslený tvar, čistě slepit (použít vhodné lepidlo), nalepit vystřižené tvary, dovede z drobného materiálu vyrobit jednoduchý praktický výrobek, k práci volí vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází

rozlišuje běžné pracovní nástroje (nůžky, nůž, jehla), bezpečně s nimi pracuje, dovede pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit několik výrobků podle předlohy i podle své představy

při práci s modelovací hmotou dokáže vytvořit několik výrobků a dovede o nich hovořit, získá základní hygienické návyky při práci s těmito materiály

dokáže navléknout nit, zkusí přišít knoflík, dovede sešít dva kusy látky k sobě

při praktických činnostech si dovede věci urovnat, udržuje pořádek na svém místě, stará se o své pomůcky, máje připravené na vyučování

Průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova**

vést žáky k vzájemnému respektování

vyjadřování pocitů při vlastních praktických činnostech, rozvíjet smysl pro spravedlnost

**Environmentální výchova**

vytvářet návyky k ochraně přírody

uvědomovat si vliv prostředí na zdraví vlastní i zdraví ostatních lidí

2. období

Cíle vzdělávací oblasti

rozvíjet pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu své práce, postupně vést k odpovědnosti za kvalitu společných výsledků práce

získat pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při opracování dostupných i netradičních materiálů

vést žáky k osvojování si jednoduchých i netradičních materiálů

osvojení si plánování práce a používání vhodných pomůcek, nástrojů a nářadí, vytvářet si aktivní vztah k tvorbě a ochraně životního prostředí

poznání odpadových materiálů a jejich vlastnosti

rozvoj fantazie, představivosti, motorických i tvořivých schopností a dovedností osvojení si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce

Charakteristika výuky

Jednotlivé tematické okruhy jsou určeny pro všechny žáky. Práci mohou vykonávat individuálně, ve dvojicích nebo skupinách při dodržování bezpečnosti. Výuka směřuje k rozvoji individuálních schopností dětí a pozitivního vztahu k práci. Při práci s papírem a kartonem vedeme žáky k poznávání vlastností papíru a kartonu. Naučíme je správně s nimi manipulovat a dodržovat bezpečnost. Při práci s drobným materiálem vytváříme návyky organizace a plánování práce. Učíme je rozlišovat přírodní a umělé materiály.

Při práci s modelovací hmotou poznávají a porovnávají různé druhy materiálů a jejich vlastnosti. Při realizaci pěstitelských prací pečují o nenáročné rostliny, vedou pěstitelské pokusy a pozorování. Získávají základní orientaci ve vybavení kuchyně, přípravě jednoduchých pokrmů a výběru potravin.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

4. ročník

**Práce s drobným materiálem**

určování vlastností materiálu: povrch, tvrdost, tvar, barva, vytváření návyku organizace a plánování práce

materiál: dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, kousky kartonu, sláma, listy, korek, šišky, větvičky, semena, plody

pomůcky: nůžky, lepidlo, provázek, nitě, tupá jehla, nůž

techniky práce: navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování příklady výrobků: ozdoby na zavěšení, pohyblivé závěsné modely, náramky, korále apod.

**Práce s modelovací hmotou**

materiál: plastelína, modelovací hlína, vosk

pomůcky: podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky

techniky práce: válení, hnětení, stlačování, ohýbání, přidávání, ubírání,

poznávání materiálu, vlastností: tvárnost, tvrdost, soudržnost, vhodný způsob použití nástrojů a pomůcek

uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce

příklady výrobků: postavy, domy, předměty, zvířata, hvězdičky, srdíčka, domečky

**Práce s papírem a kartonem**

rozlišování a pojmenování druhů papíru

druhy kartonu (plný karton, třívrstvý, běžná vlnitá lepenka)

pomůcky: nůžky, sešívačka, nože, řezáky, lepidlo, sponky, kolíčky, děrovačka

technika práce: lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, tvarování

příklady výrobků: geometrické tvary a jejich sestavování v obrazce, výrobkyz proužků, proplétání tvarů, vystřihování tvarů a obrázků z ubrousků a zdobení předmětů, záložky a podložky, využití symetrie, obkreslování podle šablon, vystřihovánky, výrobky vzniklé z krabic, krabiček a vlnité lepenky

**Práce s textilem**

rozlišování textilií, druhy látek (bavlněné, lněné, hedvábné)

materiály: textilie různého druhu, nitě, háčky, knoflíky, šňůrky, mašle, stužky, bavlnky, vata

pomůcky: nůžky, špendlíky, jehly, náprstek, krejčovský metr, textilní křída

techniky práce: odměřování, navlékání, šití, sešívání, přišívání, lemování

příklady výrobků: vánoční nebo velikonoční dekorace, zvířecí jehelníček, jednoduché šité výrobky, vyšívané dečky, záložky

**Lidové zvyky**

návštěva regionálního muzea, výstav, filmů, ukázky videa, exkurze materiál: přírodniny, textilie, karton, papír, netradiční materiály (kelímky, polystyren)

ukázky práce: drhání, tkaní, batikování, vizovické pečivo, zpracování kraslic, vyřezávání

**Konstrukční činnosti**

využití návodů a předloh pro konstrukci

sestavování modelů podle své fantazie nebo podle předlohy montáž a demontáž modelů

poznávání vlastností stavebnicových prvků a dílů, porovnávání a funkčních využití vytváření prostorových i plošných modelů

materiál: různé druhy stavebnic, karton, špejle, dřívka, spojovací prvky upevňování návyků organizace a plánování práce

**Pěstitelské práce**

celoroční ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování ) rychlení a předpěstovávání květin

jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květin), pozorování a pokusy

exkurze do zahradnictví, květinářství

vytvoření jednoduchých herbářů rostlin, listů, semen

**Příprava pokrmů**

dodržování pravidel správného stolování a správného společenského chování, rozvíjení fantazie při přípravě jednoduchých pokrmů

udržování čistoty pracovních ploch a pořádku

základy při poskytování první pomoci, dodržování bezpečnosti práce

příklady výrobků: ovocné a zeleninové saláty, jednohubky, nápoje

5. ročník

**Práce s drobným materiálem**

určování vlastností materiálu: povrch, tvrdost, tvar, barva vytváření návyku organizace a plánování práce

materiál: dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, kousky kartonu, sláma, listy, korek, šišky, větvičky, semena, plody

pomůcky: nůžky, lepidlo, provázek, nitě, tupá jehla, nůž

techniky práce: navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování příklady výrobků: ozdoby na zavěšení, pohyblivé závěsné modely, náramky, korále apod.

**Práce s modelovací hmotou**

materiál: plastelína, modelovací hlína, těsto, vosk

pomůcky: podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky

techniky práce: válení, hnětení, stlačování, vaření, ohýbání, přidávání, ubírání, sušení

poznávání materiálu, vlastností: tvárnost, tvrdost, soudržnost, vhodný způsob použití nástrojů a pomůcek

uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce

příklady výrobků: postavy, domy, předměty, zvířata, hvězdičky, srdíčka, domečky

**Práce s papírem a kartonem**

rozlišování a pojmenování druhů papíru

druhy kartonu (plný karton, třívrstvý, běžná vlnitá lepenka)

pomůcky: nůžky, sešívačka, nože, řezáky, lepidlo, sponky, kolíčky, děrovačka technika práce: lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, tvarování

příklady výrobků: geometrické tvary a jejich sestavování v obrazce, výrobkyz proužků, proplétání tvarů, vystřihování tvarů a obrázků z ubrousků a zdobení předmětů, záložky a podložky, využití symetrie, obkreslování podle šablon, vystřihovánky, výrobky vzniklé z krabic, krabiček a vlnité lepenky

**Práce s textilem**

rozlišování textilií, druhy látek (bavlněné, lněné, hedvábné)

materiály: textilie různého druhu, nitě, háčky, knoflíky, šňůrky, mašle, stužky, bavlnky, vata

pomůcky: nůžky, špendlíky, jehly, náprstek, krejčovský metr, textilní křída techniky práce: odměřování, navlékání, šití, sešívání, přišívání, lemování, látání

příklady výrobků: vánoční nebo velikonoční dekorace, zvířecí jehelníček, jednoduché šité výrobky, vyšívané dečky, záložky

**Lidové zvyky**

návštěva regionálního muzea, výstav, filmů, ukázky videa, exkurze

materiál: přírodniny, textilie, karton, papír, netradiční materiály (kelímky, polystyren)

ukázky práce: drhání, tkaní, batikování, vizovické pečivo, zpracování kraslic, vyřezávání

**Konstrukční činnosti**

využití návodů a předloh pro konstrukci

sestavování modelů podle své fantazie nebo podle předlohy montáž a demontáž modelů

poznávání vlastností stavebnicových prvků a dílů, porovnávání a funkční využití, vytváření prostorových i plošných modelů

materiál: různé druhy stavebnic, karton, špejle, dřívka, spojovací prvky upevňování návyků organizace a plánování práce

**Pěstitelské práce**

celoroční ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování ) rychlení a předpěstovávání květin)

jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květin) pozorování a pokusy

exkurze do zahradnictví, květinářství, řízkové a listové rozmnožování rostlin, vytvoření záznamu o postupech činnosti

vytvoření jednoduchých herbářů rostlin, listů, semen

**Příprava pokrmů**

orientace v základním vybavení kuchyně

dodržování pravidel správného stolování a správného společenského chování rozvíjení fantazie při přípravě jednoduchých pokrmů

udržování čistoty pracovních ploch a pořádku

základy při poskytování první pomoci dodržování bezpečnosti práce

příklady výrobků: ovocné a zeleninové saláty, jednohubky, obložené chlebíčky, nápoje

Očekávané výstupy

***Žák***

vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy (na základě své fantazie a představivosti) výrobky z daného materiálu

využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní

umí udržovat pořádek na pracovním místě

pracuje samostatně podle slovního návodu, předlohy, náčrtu dovede připravit jednoduchý pokrm

provádí samostatně pěstitelské pokusy a pozorování

dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, při práci se stavebnicemi provádí montáž a demontáž modelu

svou praktickou činnost umí naplánovat a organizovat

Průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova**

vést žáky ke kladným mezilidským vztahům, vést ke komunikaci a vzájemné pomoci při práci

**Multikulturní výchova**

seznamovat žáky s rozmanitostí lidských výtvorů, hodnotit je (co je vkusné a co ne)

**Environmentální výchova**

vytvářet návyky k ochraně životního prostředí, uvědomovat si vliv prostředí na zdraví lidí

## 2. stupeň

## Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

3. období

Vzdělávací oblast je v 6.-9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu český jazyk a literatura.

Cíle vzdělávací oblasti

chápat jazyk jako svébytný historický jev, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa, jako významný sjednocující činitel národního společenství a jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání

rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku, chápat jeho význam pro přesné, logické a věcné vyjádření reality, získávání , ale i k předávání informací, ale také jako bohatého mnohotvárného prostředku pro individuální prožívání uměleckého díla, sdílení těchto zážitků i vyjádření vlastních prožitků

vážit si umění a literatury jako zdroje poznání a pochopení určité epochy, jako zdroje rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

zvládnout běžná pravidla komunikace, účastnit se diskusí, vyjadřovat a obhajovat svůj názor v rámci kultivovaného, všestranně rozvinutého projevu

získávat informace v literatuře, slovnících, sdělovacích prostředcích a informační technice, učit se je objektivně hodnotit a zpracovávat

Charakteristika výuky

**Časová dotace v jednotlivých ročnících**

6. a 8. ročník 5 hodiny týdně

7. a 9. ročník 5 hodin týdně

**Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány**

komunikační a slohovou výchovou

jazykovou výchovou

literární výchovou

Komunikace v českém jazyku se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy. Všechny složky oboru Český jazyk a literatura se ve výuce vzájemně prolínají. Jejich úspěšné zvládnutí je předpokladem pro poznávání, získávání vědomostí a osvojování dovedností v dalších oborech vzdělávacího procesu.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej, učit se posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu, používat složitější větnou stavbu. Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny ve všech vyučovacích předmětech.

Čtení s porozuměním různých druhů textů věcné i odborné povahy, včetně orientace v tabulkách a grafech vede žáky k pochopení souvislostí, k souvislému vyjadřování, stanovení hlavní myšlenky, problému, vytváření osnovy. Ve 3. vzdělávacím období si žáci utvrzují pravidla pro vytváření psaných i ústních textů různých slohových postupů. K osvojování souvislého plynulého a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvčího a typu komunikační situace se využívají mluvené projevy připravené i nepřipravené, jsou zadávány samostatné práce, navozovány různé situace z běžného života, které mají žáci řešit na základě vlastních zkušeností. Důležitou součástí komunikační výchovy je rozvoj slovní zásoby, využití všech možných zdrojů k získávání informací a práce na počítači (práce se slovníky, encyklopediemi, bibliografií, internetem) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání. Žák se učí nejen obhajovat svůj názor podložený přesvědčivými argumenty, ale také cíleně poslouchat druhé, zaujímat kritický i sebekritický postoj.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy (podoby). Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově jsou žáci vedeni ke čtení s porozuměním, k práci s textem, k rozlišování specifických znaků literárních druhů, k základní orientaci v dílech českých i světových spisovatelů. Na základě osvojování a rozvíjení čtenářských zkušeností získávají kladný vztah k literatuře a zájem četbu a další kulturní prožitky, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje. Uvědomují si souvislosti mezi historickými událostmi a literaturou, v níž se odrážejí. Prostřednictvím regionální literatury se rozvíjí u žáků také zájem o obec, město, kraj, v němž žijí, a zájem o občanské dění.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

**Komunikační a slohová výchova**

Čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)

 Věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové

naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové

mluvený projev-zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného mluveného projevu (technika mluveného projevu), komunikační žánry, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek, referát, diskuse

písemný projev-na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní

**Jazyková výchova**

zvuková stránka jazyka-zásady spisovné výslovnosti, přízvuk slovní i větný, intonace, členění souvislé řeči (pauzy a frázování)

slovní zásoba a tvoření slov-slovní zásoba (slova a pojmenování), slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma synonyma, antonyma, obohacování slovní zásoby, tvoření slov

tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov

skladba-výpověď a stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu

pravopis-lexikální, morfologický, syntaktický

obecné poučení o jazyce- čeština, skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka, jazyk a komunikace

**Literární výchova**

tvořivé činnosti s literárním textem-přednes vhodných literárních textů, reprodukce, hlavní myšlenka, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod

způsoby interpretace literárních a jiných děl

základy literární teorie a historie- struktura, jazyk literárního díla, literatura umělecká, věcná

literární druhy a žánry- hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry, představitelé

6.ročník

**Komunikační a slohová výchova**

reprodukce textu

vypravování (sestavení osnovy pomocí obrázků, z textu, vlastní prožitky, či poznávané, typické prostředky jazykové i stylistické, dramatizace, vyjádření pohybem)

popis – předmětu, osoby, děje, pracovního postupu (využití názoru, zkušenosti, připravené osnovy, obohacování a rozvíjení slovní zásoby, využití učiva v jiných předmětech)

zpráva, oznámení (úsporné sdělení, rozlišení obou slohových postupů, praktické využití)

objednávka, tiskopisy (využití v praktickém životě)

výpisky (vyhledat důležité od nepodstatného, využít při učení)

výtah z odborného textu (poznávání a obohacování odborné terminologie)

blahopřání

dopis- osobní, úřední (rozlišení subjektivního sdělení od úředního prostřednictvím stylistických a jazykových vyjádření, formy)

V hodinách jsou zařazována cvičení pro mluvený projev, úkoly pro vyjádření dialogu. Ve vyučování žáci používají učebnici Český jazyk pro 6. ročník ZŠ (Styblík, SNP – 2002), SSČ, SCS, Pravidla i další jazykové příručky, např. Slovník synonym a Slovník lidových rčení.

**Jazyková výchova**

útvary národního jazyka, jazykověda, práce s jazykovými příručkami – SSČ, Pravidly

zvuková stránka – hláskování, spisovná výslovnost –spodoba znělosti, slovní přízvuk, zvuková stránka věty

stavba slova a pravopis – opakování – kořen, přípona, předpona, základové slovo, slovotvorný základ, slova příbuzná

střídání hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky, skupiny bě - bje, mě-mně,…,předpony s-,z-, vz-, předložky s, z, i, í­/y, ý po obojetných souhláskách

tvarosloví – druhy slov – opakování podstatných jmen, druhy – jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, procvičování podstatných jmen, určování mluvnických kategorií, procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů, skloňování vlastních jmen osobních a místních – opakování přídavných jmen – rozlišování druhů adjektiv, - nově zařazování ke vzorům, skloňování, určování mluvnických kategorií, jmenný tvar, stupňování přídavných jmen, zájmena – druhy, skloňování zájmen osobních – já, on, ona, ono, přivlastňovacích – můj, tvůj, svůj, určování druhů číslovek,jejich užívání a skloňování, slovesa, slovesný způsob – přítomné tvary

skladba – větná stavba, věta jednoduchá, základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem, rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení (času, místa, způsobu),přívlastek (shodný), souvětí

Jednotlivé tématické celky doplňovat pravidelnými pravopisnými cvičeními, jazykovými soubory, kontrolními diktáty a prověrkami, pracovat se SSČ, Pravidly českého pravopisu, SCS a jinými jazykovými příručkami.Dle možností k procvičování využívat výukových programů na počítači.Pracovní sešity: Čeština hravě.

**Literární výchova**

bajky

pohádky (a nepohádky)

balady a romance

příběhy z dávných dob

svět fantazie

čemu se říká báseň

ať žije život

příběhy o dětech

divadlo a film

čtení pod lavicí

Čítanka pro 6.ročník ZŠ a primu 8 letého gymnázia – Měchurová, Žáček, Hanzová

7.ročník

**Komunikační a slohová výchova**

vypravování – opakování – osnova z textu, vlastní vypravování, regionální náměty

popis uměleckého díla, využití epiteton, přirovnání, bohatosti slovní zásoby, práce se slovníky

líčení –subjektivní popis

popis pracovního postupu, dodržování zásad postupnosti, přehlednosti, využívání termínů

charakteristika vnější a vnitřní, využití jazykového učiva i literárního

životopis, žádost, pozvánka

výpisky(opakování), výtah – základní rozdíly

**Jazyková výchova**

**Tvarosloví**

opakování a procvičování podstatných jmen, mluvnické kategorie, jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, látková, skloňování oči, uši, ruce, nohy – duálové koncovky

opakování přídavných jmen – procvičování druhů adjektiv – zařazování ke vzorům, skloňování, určování mluvnických kategorií

opakování – druhy zájmen, skloňování zájmen osobních

číslovky, skloňování základních číslovek, využívání v ústním i písemném projevu

slovesné tvary podle zakončení v 3.os.č.j.č.přít., osobní koncovky, využívání Pravidel

slovesný rod, příčestí trpné, zvratná podoba slovesa

příslovce, příslovečné spřežky, pravopis

stupňování příslovcí

předložky, pravopis s, z (opakování, prohlubování vědomostí)

spojky souřadicí, podřadicí

částice

citoslovce

**Pravopis**

psaní velkých písmen

procvičování pravopisu i, í/ y, ý

**Nauka o významu slov**

slovo a sousloví

rčení, jednoznačná a mnohoznačná slova

synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená

odborné názvy

**Nauka o tvoření slov**

slovní zásoba, způsoby obohacování

tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním

**Skladba**

věty dvojčlenné a jednočlenné

věty podle postoje mluvčího

otázky doplňovací a zjišťovací

přísudek – druhy

podmět

předmět

příslovečné určení

přívlastek

doplněk

druhy vedlejších vět

Jednotlivé celky jsou doplňovány pravidelnými pravopisnými cvičeními, jazykovými rozbory, kontrolními diktáty a prověrkami.

Český jazyk pro 7. r. – Styblík. Učebnice je doplňována dalšími mluvnickými příručkami a slovníky.

Pracovní sešity : Čeština hravě

**Literární výchova**

bajky

báje

poezie

příběhy o přírodě

příběhy psané životem

fantazie

humor v literatuře

od dětství k dospělosti

Čítanka pro 7. ročník ZŠ a sekundu 8 letého gymnázia – Měchurová, Žáček, Hanzová

8. ročník

**Komunikační a slohová výchova**

charakteristika literárních a historických postav, práce s literárními slovníky

subjektivně zabarvený popis

výklad

výtah

úvaha

základní styly

**Jazyková výchova**

**Obecné výklady o českém jazyce**

útvary českého jazyka a jazyková kultura

čeština jako jeden ze slovanských jazyků

opakování pravopisných poznatků

Nauka o slovní zásobě

slovní zásoba a tvoření slov

slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis

Tvarosloví

opakování a procvičování učiva minulých ročníků

některé nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen

skloňování obecných jmen přejatých

skloňování cizích vlastních jmen

skloňování zájmena týž,tentýž

slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá

tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého

přehled slovesných vzorů a výcvik užívání spisovných tvarů

využití různých slovesných tvarů

pravopis koncovek jmen a sloves

Skladba

větná stavba,členitost

zápor

základní větné členy

rozvíjející větné členy

několikanásobné větné členy

významový poměr

větné členy v přístavkovém vztahu

znázornění stavby věty jednoduché

souvětí podřadné

tvoření vět

souvětí souřadné

Učebnice Český jazyk pro 8.ročník ZŠ, Styblík a další již uvedené příručky a slovníky.

Pracovní sešity : Čeština hravě

**Literární výchova**

Velkomoravská říše

Kosmas

počátky češtiny, Dalimilova kronika

Karel IV.

Jan Hus

Jan Ámos Komenský

počátek NO

od 90.let 19.století do začátku2.světové války

od začátku 2.světové války do současnosti

samizdatová literatura

Učebnice Literární výchova pro 2. stupeň ZŠ, J. Soukal

9. ročník

**Komunikační a slohová výchova**

Docvičení, prohloubení znalostí a dovedností, jejich praktické uplatňování

jazyková kultura

slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních situacích

vypravování – vlastní umělecké zpracování příběhu

popis – předmětu, děje (člověk a okolní svět), pracovního postupu

charakteristika – vnější, vnitřní, přímá a nepřímá

životopis – strukturovaný, uplatnění v budoucím životě

tiskopisy

výklad a výtah

úvaha – život kolem nás

nácvik diskuse

proslov – samostatné vystoupení, sebevědomé chování

publicistický styl – fejeton

**Jazyková výchova**

Úvodní opakování, opakování pravopisu a všech druhů jazykových rozborů

**Zvuková stránka jazyka**

hláskosloví

spisovná výslovnost, spodoba

zvuková stránka věty

psaní a výslovnost slov přejatých

**Tvoření slov**

stavba slova a tvoření slov

pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov

psaní i/y po obojetných souhláskách

skupiny souhlásek

skupiny bě, pě, vje

**Význam slova**

slova jednoznačná a mnohoznačná

synonyma, antonyma, homonyma

odborné názvy

**Tvarosloví**

slovní druhy

jména, jejich druhy a tvary

skloňování obecných jmen přejatých

skloňování cizích jmen vlastních

slovesa a jejich tvary

přechodníky (orientačně)

pravopis koncovek jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy)

psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech

**Skladba**

stavba větná (věta jednoduchá, větné členy holé, rozvité, souřadně spojené, vztah přístavkový, věta dvojčlenná, věta jednočlenná, větný ekvivalent)

samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa

souvětí podřadné s více než jednou větou vedlejší

čárka v souvětí podřadném

souvětí souřadné s více než dvěma větami

vsuvka

**Jazyky slovanské, obecné výklady o českém jazyce**

Závěrečné opakování, kontrolní práce

Učebnice Styblík – Český jazyk pro 9. ročník ZŠ a další již uvedená literatura

Pracovní sešity: Čeština hravě

**Literární výchova**

počátky slovesného umění a literatura starověku

středověká světová literatura

renesance a humanismus

literatura 17. a 18. století

preromantismus a romantismus

realismus

literární moderna

literatura 1.poloviny 20.století

literatura 2.poloviny 20.století

současná světová literatura

**Literární teorie**

obecná charakteristika literatury

charakteristika literárního díla

literární druhy a žánry

výrazové formy

divadlo

**Regionální literatura**

Literární výchova pro 2. stupeň ZŠ, Soukal

Písecká literatura a její autoři, Zemanová

Očekávané výstupy

**Komunikační a slohová výchova**

odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje je pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji

rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

orientuje se v různých slohových útvarech a přiměřeně využívá vhodnou slovní zásobu, odlišuje spisovný a nespisovný jazyk

v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči

zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

**Jazyková výchova**

spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech

samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí

rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

**Literární výchova**

Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí a získaných zkušeností

rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvádí jejich výrazné představitele

uvádí základní literární směry a jejich charakteristické a významné představitele v české a světové literatuře

porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova**

Každodenní verbální komunikace slouží jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Přirozeně se využívá nejčastěji v oblasti komunikační a slohové výchovy. Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Samostatné mluvené projevy připravené i nepřipravené nutí žáka přemýšlet o sobě samém i svém okolí, přispívají k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování. Při nácviku diskuse žák řeší různé problémy, které se objevují ve třídě, v jeho osobním životě. Rozhovory, vlastní sebehodnocení, konfrontace názorů s jinými žáky by měly vést k pozitivnímu rozvoji osobnosti a sociálnímu rozvoji. Využívá se komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, vysvětlování, žádost), asertivní komunikace, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Pozitivní pro utváření postojů je zvládání situací soutěže, konkurence.

**Výchova demokratického občana**

Rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Český jazyk jako jazyk národní je nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, je nástrojem při osvojování cizích jazyků, které jsou předpokladem pro dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Je rozvíjena schopnost srovnávat projevy kultury v rámci Evropy, nacházet společné znaky, odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.

**Multikulturní výchova**

Umožňuje seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a lépe si tak uvědomovat svoji vlastní identitu a své tradice.

Dotýká se mezilidských vztahů ve škole, v rodině, vede k výchově k toleranci a k respektování druhých.

**Mediální výchova**

Vede žáka k mediální gramotnosti. Umět analyzovat nabízená sdělení, zaujímat k nim kritické postoje prostřednictvím mluveného i písemného projevu (televizní reklama, věrohodnost zpráv), využít přiměřených jazykových prostředků. Chápat ji i jako zdroj zábavy a naplnění volného času, zdroj informací v každodenním životě v regionu, přispívá k rozvíjení komunikačních schopností v týmové práci a při veřejném vystupování.

Anglický jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie kombinují současné i tradiční metody výuky, umožňují uživatelům-učitelům v jejich rámci realizovat v hodině i vlastní nápady. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Výchovné a vzdělávací strategie reflektují věk a zájmy žáků, velký důraz je kladen na jejich samostatné rozhodování, využívání získaných znalostí a zkušeností a na sebedůvěru ve vlastní schopnosti. Napříč učebnicemi jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného a slyšeného textu.

Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčích v běžné i méně běžné, každodenní situaci;

Žák si ukotvuje důležité slovní výrazy související s tématem lekce pravidelným cvičením.

Učitel poukazuje na souvislosti v gramatice a v tvarosloví v českém i anglickém jazyce, vyzývá žáky k formulaci jazykových pravidel.

Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;

Učitel vede žáky k sebehodnocení společným vypracováním cvičení v opakovacích lekcích učebnice a využitím cvičení v pracovním sešitě;

Kompetence k řešení problémů

Žák pracuje na projektech, při práci využívá znalostí i z jiných předmětů;

Žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci;

Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů, např. z Internetu;

Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

Učitel zařazuje do výuky četbu textu simulující různé problémové situace v životě
a diskutuje se žáky jejich řešení;

Kompetence komunikativní

Žák procvičuje řečové dovednosti simulací běžných i méně běžných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;

Žák sděluje informace o svých názorech a pohledech na svět prostřednictvím projektů;

Učitel zařazuje více komunikativních cvičení na úkor gramatiky, jejichž základy žáci mohou plně využít při vyjadřování názorů na problematiku a témata dané lekce;

Učitel zařazuje do výuky v každé lekci poslech běžné i méně běžné situace, které následně žáci imitují;

Učitel zařazuje do výuky různé typy textů, které zpracovávají pro své další vzdělávací potřeby (populárně-naučný článek, novinový článek, internetové stránky, interview, komiksový příběh, dopisy a podobně);

Kompetence sociální a personální

Žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce;

Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor na danou problematiku, který následně prezentuje formou plakátu, brožury nebo jiným způsobem a před spolužáky ho komentuje;

Žák porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice, jehož části se na pokračování objevují v každé lekci;

Učitel řídí diskusi na dané téma tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu;

Učitel nechává žákům při práci s učebnicí dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohrozí příjemnou atmosféru hodiny;

Kompetenci občanskou

Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy.

Žák se seznamuje v textech učebnice s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami, v projektové práci dostává příležitost toto porovnat s vlastním pohledem na téma, se způsobem života v naší zemi a popsat naši kulturu;

Žák vyjadřuje své postoje k dění ve svém okolí v projektové práci po každé druhé lekci;

Učitel usměrňuje žáky při hledání materiálů potřebného k realizaci projektů;

Učitel neopravuje chyby v projektové práci; ta je projevem znalostí, názorů, jasného a srozumitelného vyjadřování, kreativity a snahy každého žáka, který tak demonstruje svou odpovědnost za svoji práci;

Učitel zadává úkoly nad rámec povinností a podporuje tak u žáků iniciativu, představivost, sebe-disciplínu a rozvoj tvůrčího potenciálu žáka;

Kompetenci pracovní

Žák pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci;

Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě svých znalostí a schopností, také smysl pro správné načasování dílčích úkolů;

Učitel používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací včetně Internetu a na různé typy členů pracovní skupiny;

Učitel zadává projektovou práci s časovým předstihem, vyžaduje její včasné odevzdání a vede tak žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce na projektu;

Mezipředmětové vztahy

Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů:

* zeměpis
* dějepis
* výchova k občanství
* hudební výchova
* výtvarná výchova
* informační technologie
* český jazyk

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

6. ročník

**Gramatika**

* přítomný čas prostý, tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen, frekvenční příslovce,řadové číslovky
* přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý vs průběhový, zájmena v předmětu
* minulý čas slovesa „být“, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas nepravidelných sloves
* počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, neurčitý člen a neurčitá zájmena, dotaz na množství,určitý/neurčitý člen, málo/několik
* otázky s tázacím zájmenem „jak“,2. stupeň přídavných jmen, 3. stupeň přídavných jmen, přirovnání „tak … jak/jako“
* vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“, přídavná jména příslovce

**Výslovnost**

* vztah mezi zápisem hlásek a jejich výslovností, intonace „ano/ne“ otázek, znělé a neznělé “th“
* slabiky, přízvuk a rytmus, přízvučné slabiky
* slabé a silné formy výslovnosti téhož slova koncové „-ed“, stažené formy záporu sloves
* přízvuk v slovní frázi, „č“ a “dž“, slova se stejnou výslovností
* přízvuk a rytmus, přízvuk víceslabičných slov, různá nebo stejná výslovnost samohlásek
* přízvuk ve větě, “r”, “a”, rytmus kladné věty a otázky

**Slovní zásoba**

* měsíce v roce, datum, domácí práce, měření času
* zvířata
* cestování o prázdninách, problémové situace o prázdninách
* jídlo
* geografické názvy a pojmenování, počasí, popisná přídavná jména
* typy TV programů
* filmové žánry

**Komunikační situace**

* oslava narozenin, situační rozhovory každodenního života
* vyprávění o zážitku z výletu, slovní hra „Hádej, kdo jsem!“, vyprávění o oblíbeném zvířeti
* prázdninové situace, vyprávění o činnostech během prázdnin, psaní pohledu z prázdnin
* v kavárně/v cukrárně, dramatické ztvárnění příběhu, oběd, nákupní seznam, vaření podle receptu
* dotazy na počasí, vědomostní kvizy a rébusy, srovnání ročních období, počasí různých míst a období, srovnání každodenního života různých zemí, srovnání typických jídel různých skupin lidí
* dramatické ztvárnění příběhu, domluva schůzky, dotazy na záměry

7. ročník

**Gramatika**

* minulý čas slovesa „být“, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
* vyjádření předpovědi do budoucna, vyjádření rozhodnutí
* minulý čas průběhový, minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový
* určitý člen s názvy míst, určitý a neurčitý člen, neurčitá zájmena, osobní a přivlastňovací zájmena
* předpřítomný čas prostý, použití „někdy“ a „nikdy“, použití „právě“
* měl bych/neměl bych, muset – nesmět – nemuset

**Výslovnost**

* krátké samohlásky, dlouhé samohlásky, dvojhlásky
* souhlásky, nevyslovované hlásky
* znělé a neznělé souhlásky, “č” a “š”, intonace
* přízvuk slova, “č”, “š”, “s”
* přízvuk ve větě, slabé formy sloves, slabé formy vs silné formy stejných slov v různých výrazech
* intonace oznamovacích vět, intonace “ano/ne” otázek, intonace otázek s tázacími zájmeny, “p” a “b”

**Slovní zásoba**

* životní etapy, rodina
* vesmír, domov a pracoviště, předpovědí do budoucna, užitečné výrazy pro každodenní situace
* slovní spojení, přírodní katastrofy, bydlení, domy
* místa ve městě, Londýn
* zážitky, ambice
* problémy, frázová slovesa, pravidla ve škole

**Komunikační situace**

* pozvání, oblíbené a neoblíbené činnosti, vyprávění o svém životě
* úvahy o podobě života v budoucnosti, nabídka pomoci, vyslovení záměru
* simulace detektivního výslechu, reakce na informace a události v běžných situacích
* dohody a ujednání, ptaní se na cestu, popis cesty, návrh činnosti ve volném čase
* vyprávění o tom, co se udělalo, interview se známou osobou, uspořádání textu
* rady na řešení běžných problémů, diskuse o pravidlech ve škole

8. ročník

**Gramatika**

* minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti (“*used to*“), minulý čas slovesa „muset“
* předpřítomný čas, trpné příčestí slovesa „být“ a „jít“ , větné dodatky
* podmětné a předmětné vedlejší věty, vyjádření rady pomocí „měl bys“, vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“
* sloveso + “-i*ng*” nebo infinitiv, větná spojení s přítomným příčestím sloves
* přítomný trpný rod, trpný rod v různých časech
* podmínkové souvětí prvního typu, časové věty, vyjádření účelu

**Slovní zásoba**

* materiály, oblečení, „příliš“ x „ne dost“, historie Anglie, běžná slovní spojení každodenního života
* slovesa s předložkami, kaskadéři ve filmech, celebrity, podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem četba ve volném čase, počítače, běžná slovní spojení každodenního života
* části těla, zdravá výživa, vitamíny, minerály, u lékaře, zdravotní potíže, významné sportovní události, běžná slovní spojení každodenního života
* středověcí rytíři (Robin Hood), legendy, výtvarné umění, přídavná jména končící na “-*ed*” a “-*ing*”, běžné výrazy každodenní komunikace
* klimatické změny, hurikány, životní prostředí, ochrana zvířat a péče o ně, výklad slov (definice), Austrálie, běžné výrazy každodenní komunikace
* přátelé, generační rozdíly, frázová slovesa, spojení slovesa a abstraktního podstatného jména, dobrovolníci a dobrovolnické práce, Evropská unie, běžné výrazy a slovní spojení v situacích každodenního života

**Výslovnost**

* hláska “g“: /g/ x /dZ/; různá výslovnost “EA“, intonace při reakcích
* /I/ x /I:/, záporné stažené formy sloves, intonace větných dodatků
* “th”, /A/, /O:/, /U/, přízvuk ve větě při souhlasu
* přízvuk ve slovesech, /I/, /aI/, stažená slova ve větě
* koncové “-*ed*” u minulého příčestí, přízvuk ve větě s trpným rodem, intonace vět vyjadřující obavu
* /v/, /w/, podobně znějící slova

**Komunikační situace**

* neformální rozhovor o testech, reakce na zprávu
* běžné situace každodenního života,ověřování domněnky
* vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem
* objednávání si jídla v restauraci, žádost o službu, laskavost
* situace navozující obavu
* setkání s přáteli

**9. ročník**

**Gramatika**

* přítomný čas prostý a průběhový, vyjádření libosti a nelibosti
* vyjádření budoucnosti, podmínkové souvětí prvního typu
* podmiňovací způsob – „by“, podmínkové souvětí druhého typu, vyjádření „tak …, že …“, zvratná zájmena
* tvorba otázky, tzv. oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa
* trpný rod, modální slovesa v trpném rodě, předložky místa
* nepřímá řeč, nepřímé otázky

**Slovní zásoba**

* slovní spojení se slovesy „hrát“, „dělat“, „jít“ + činnost, místa a jejich vybavení, osobnosti
* části města, čas
* vzhled, varovná znamení, nápisy, upozornění, slovesa a podstatná jména se stejným slovním základem
* média, povolání
* peníze, cestování
* užití sloves „říct něco“ a „povědět někomu“, frázová slovesa

**Výslovnost**

* fonetická abeceda
* krátké a dlouhé samohlásky, znělé a neznělé souhlásky
* slovní přízvuk
* předložky - silné a slabé formy výslovnosti, přízvuk na správná slova ve větě
* koncovky slovesných tvarů trpného rodu, větný přízvuk vět s trpným rodem, slovní přízvuk
* vázání slov ve větě

**Komunikační situace**

* žádost o objasnění
* objednání se k lékaři
* varování a rady pro nebezpečné situace
* žádosti, formální dopis
* kupování jízdenek
* odevzdání vzkazu, nepřímé dotazy jako slušná žádost

**Očekávané výstupy**

**Poslech s porozuměním**

Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

**Mluvení**

Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

**Čtení s porozuměním**

Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

**Psaní**

žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení

Průřezová témata

**Multikulturní výchova**

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Činnosti:

čtení a diskuse

psaní krátké úvahy na dané téma

**Osobností a sociální výchova**

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Činnosti:

zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě po každé lekci na daná témata

prezentace a obhajoba vlastní práce

diskuse nad pracemi spolužáků

## Matematika a její aplikace

Matematika

3. období

Cíle vzdělávací oblasti

osvojení matematických pojmů, symbolů a postupů

rozvoj paměti žáků

rozvoj abstraktního a exaktního myšlení

rozvoj logického myšlení

rozvoj přesnosti, systematičnosti, tvořivosti a vynalézavosti

umění se přesně a stručně vyjadřovat

umění se orientovat v tabulkách a grafech, vytvářet je s využitím prostředků ICT

využívat matematické postupy v dalších předmětech – matematika jako „nástroj“

připravit žáky na další studium

využití matematických postupů při řešení reálných situací

umění komunikace a spolupráce při řešení problémů

Charakteristika výuky

Časová dotace v jednotlivých ročnících je 5 hodin týdně.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena do těchto tématických okruhů:

**Číslo**

aritmetika, číselné obory (přirozená, celá, racionální a reálná čísla), mocniny a odmocniny

**Výraz**

jednočleny, mnohočleny, algebraické výrazy a jejich úpravy

**Rovnice**

lineární rovnice, soustavy rovnic

**Obrazce a tělesa**

zákl. pojmy a věty, konstrukce, obvody a obsahy obrazců, objemy a povrchy těles, geometrická zobrazení

**Funkce**

zákl. pojmy, vlastnosti a druhy funkcí, goniometrické funkce

Důraz je kladen na porozumění základním myšlenkám, pojmům a jejich vzájemným vtahům a na využití získaných poznatků v praxi.

Matematické vzdělání u žáků rozvíjí logické myšlení, přesnost, pečlivost, důslednost, vytrvalost a tvořivost.

Matematika prostupuje celým vyučovacím procesem na základní škole a spolu s výukou jazyků tvoří základ vzdělávacího působení. Je základem pro další úspěšné studium a uplatnění v praxi.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

6. ročník

**Shrnutí a opakování učiva z 1. - 5. ročníku**

**Desetinná čísla**

pojem desetinné číslo, rozšíření do řádu miliontin

zobrazení na číselné ose

porovnávání a zaokrouhlování

sčítání a odčítání desetinných čísel

dělení desetinných čísel 10, 100, 1000

jednotky délky, obsahu a hmotnosti, převody

násobení a dělení desetinného čísla desetinným číslem

slovní úlohy

**Úhel a jeho velikost**

pojem úhlu

velikost úhlu, jednotky

rozdělení úhlů podle velikosti

rýsování úhlů daných velikostí

osa úhlu

početní operace s úhly - sčítání a odčítání, násobení a dělení úhlů

přenášení úhlů

grafické sčítání a odčítání úhlů

násobení úhlů, dělení úhlů dvěma

úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé

slovní úlohy

**Dělitelnost přirozených čísel**

znaky dělitelnosti

prvočíslo, složené číslo

rozklad čísla na součin prvočísel

čísla soudělná, nesoudělná

nejmenší společný násobek

největší společný dělitel

slovní úlohy

**Objem a povrch kvádru a krychle**

jednotky obsahu

obsah obdélníka a čtverce

povrch kvádru a krychle

síť kvádru a krychle

jednotky objemu

objem kvádru a krychle

úhlopříčka podstavy, stěny, tělesa

slovní úlohy

**Osová souměrnost**

pojem vzor, obraz, osa souměrnosti

zobrazování bodů a obrazců

osově souměrné obrazce

souřadný systém

**Středová souměrnost**

základní pojmy

zobrazování bodů a obrazců, zápis zobrazení

středově souměrné obrazce

**Trojúhelník**

různostranný, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník

obvod trojúhelníka, výpočet délek stran

ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý trojúhelník

výpočet velikosti vnitřních úhlů

konstrukce sss, sus, usu

symbolika, zápis postupu konstrukce

těžnice a výšky trojúhelníka

kružnice trojúhelníku opsaná, vepsaná

konstrukce pravidelného šestiúhelníka a osmiúhelníka

7. ročník

**Celá čísla (bez racionálních čísel)**

přirozené číslo, číslo opačné, celé číslo

zobrazení celých čísel na číselné ose

porovnávání celých čísel

sčítání a odčítání celých čísel

násobení a dělení celých čísel

slovní úlohy

**Zlomky a racionální čísla**

pojem zlomku

porovnávání zlomků

zobrazení zlomků na číselné ose

desetinný zlomek

převod zlomku na smíšené číslo

převod zlomku na desetinné číslo

sčítání a odčítání zlomků

násobení a dělení zlomků

složený zlomek

jednotky času – převody (minuta – hodina)

slovní úlohy

**Shodnost**

shodnost trojúhelníků

věty sss, sus, usu

**Poměr, přímá a nepřímá úměrnost**

poměr, postupný poměr

poměr v základním tvaru

změna v daném poměru

měřítko plánu a mapy

přímá úměrnost - tabulka, graf

nepřímá úměrnost - tabulka, graf

úměra

trojčlenka

slovní úlohy

**Procenta**

základní pojmy

výpočet části, celku, počtu procent

slovní úlohy

**Čtyřúhelníky**

čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník

výpočet obvodu a obsahu

konstrukce čtyřúhelníků

slovní úlohy

**Trojúhelník**

výpočet obvodu a obsahu

slovní úlohy

**Hranoly**

kolmé a pravidelné hranoly

podstava, plášť, síť hranolu

objemy a povrchy hranolů

slovní úlohy

8. ročník

**Druhá mocnina a odmocnina**

druhá mocnina celého čísla

určování druhé mocniny

druhá odmocnina

určování druhé odmocniny

tabulky, kalkulačka

**Pythagorova věta**

výpočet délky přepony

výpočet délky odvěsny

slovní úlohy

**Mocniny**

sudá, lichá mocnina

záporný exponent

sčítání a odčítání mocnin

násobení a dělení mocnin

mocnina zlomku

mocnina mocniny

součin dvojčlenu, trojčlenu

**Výrazy**

číselný výraz

hodnota číselného výrazu

algebraický výraz

sčítání a odčítání výrazů

násobení a dělení výrazů

druhá mocnina dvojčlenu

rozklad na součin (vytknutí, vzorce)

**Lineární rovnice**

ekvivalentní úpravy

jednoduché rovnice

rovnice se závorkami

rovnice se zlomky

**Slovní úlohy**

úlohy řešené rovnicí

úlohy o pohybu

úlohy o společné práci

**Kružnice, kruh**

základní pojmy

délka kružnice

obvod a obsah kruhu

vzájemná poloha dvou kružnic

vzájemná poloha přímky a kružnice

množiny bodů daných vlastností

Thaletova kružnice

slovní úlohy

**Válec**

rotační válec, podstava, plášť

povrch a objem válce

slovní úlohy

**Konstrukční úlohy v rovině**

množiny bodů daných vlastností

konstrukce trojúhelníků

konstrukce čtyřúhelníků

9. ročník

**Lomený výraz**

číselný lomený výraz

hodnota výrazu

algebraický lomený výraz

smysl výrazu

rozklad na součin

společný násobek

sčítání a odčítání lomených výrazů

krácení výrazů

násobení a dělení lomených výrazů

složený lomený výraz

vyjádření neznámé ze vzorce

řešení rovnic s lomenými výrazy

**Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými**

jedna rovnice o dvou neznámých

soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

algebraické metody řešení soustav rovnic

**Slovní úlohy**

úlohy řešené jednou rovnicí

úlohy řešené soustavou rovnic

úlohy o pohybu

úlohy o společné práci

úlohy o směsích

**Funkce I**

pojem funkce, zadání funkce

přímá a nepřímá úměrnost

lineární funkce

rovnice lineární funkce

definiční obor, obor hodnot

tabulka, graf

rostoucí, klesající funkce

průsečíky s osami

rovnice funkce procházející dvěma body

slovní úlohy

grafické řešení soustav rovnic

**Podobnost**

podobnost trojúhelníků

věty sss, sus, uu

změna délky úsečky v daném poměru

rozdělení úsečky v daném poměru

měřítko mapy

slovní úlohy

**Funkce II**

**Goniometrické funkce**

goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - sin, cos, tg

určení funkční hodnoty pomocí tabulek, kalkulačky

výpočet velikostí úhlů trojúhelníka

výpočet délek stran trojúhelníka

slovní úlohy

Lomená funkce

tabulka a graf

Kvadratická funkce

tabulka a graf

**Tělesa**

kužel, jehlan, koule

objemy a povrchy těles

sítě těles, modely těles

slovní úlohy

**Základy finanční matematiky**

úrok, úvěr

jednoduché úrokování

**Základy statistiky**

základní pojmy

tabulky, diagramy, grafy

statistické šetření, zpracování výsledků na počítači

Výstupy

***Žák***

řeší reálné situace v oboru celých a racionálních čísel:

- v oboru přirozených čísel s užitím dělitelnosti

- racionální číslo umí vyjádřit více způsoby

- umí zapsat více způsoby vztah mezi částí a celkem

užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

umí odhadovat a zaokrouhlovat s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky mapa plánů

určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

umí odhadnout i vypočítat skutečné vzdálenosti a rozměry

řeší reálné situace s užitím:

- procent

- druhé mocniny a odmocniny (určuje pomocí tabulek i kalkulačky)

umí matematicky popsat reálnou situaci s užitím proměnných:

- umí upravit a zjednodušit výraz

- umí vypočítat hodnotu výrazu

- umí pracovat s mnohočleny

- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání

řeší úlohy z praxe zmatematizováním určité reálné situace pomocí rovnice nebo soustavy rovnic, s využitím funkčních vztahů

umí vyhledat, vyhodnotit a zpracovat data:

- vyjádřit funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem

- vypracovat tabulku, graf nebo diagram

- charakterizovat vlastnosti popsané tabulkou, rovnicí či grafem

- umí zmatematizovat reálnou situaci s využitím funkcí

- porovnávat soubory dat

určuje velikost úhlů měřením i výpočtem (s užitím tabulek i kalkulačky)

- početně i graficky umí úhly sečíst i odečíst

umí pojmenovat, popsat, charakterizovat, načrtnout, třídit a narýsovat základní rovinné obrazce:

- umí vypočítat jejich obvod a obsah

- umí využívat polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku

- umí určit, zda jde o obrazec středově nebo osově souměrný a určit - počet os souměrnosti, načrtnout a sestrojit obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti

- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

- v reálných situacích umí využít věty o shodnosti a podobnosti

- umí užít Pythagorovu větu a goniometrické funkce

- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

umí pojmenovat, načrtnout, popsat, charakterizovat a narýsovat základní tělesa a jejich sítě

- umí odhadovat i vypočítat jejich povrch a objem

při výše uvedených výpočtech umí pracovat s jednotkami délky, obsahu, objemu a hmotnosti

řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova**

Prostřednictvím vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace lze rozvíjet pozornost, soustředění, tvořivost, cvičit paměť, sebekontrolu, sebeovládání, řešit praktické problémy, posilovat mezilidské vztahy, zlepšit komunikaci, pěstovat odpovědnost, spolehlivost, vzájemné respektování a vést žáky k sebehodnocení.

**Multikulturní výchova**

Posilovat principy slušného chování, tolerance, empatie a komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.

**Environmentální výchova**

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace lze pomocí projektů, řešení slovních úloh, vytváření grafů, přehledů a diagramů realizovat témata, která se zabývají energií, přírodními zdroji, dopravou, ochranou životních prostředí. Při realizaci má matematika úzkou vazbu s předměty fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis.

## Informační a komunikační technologie

Informatika

3. období

Cíle vzdělávací oblasti

**Vzdělávání v předmětu informatika:**

směřuje k osvojení si základních znalostí a především dovedností při práci s výpočetní technikou

vede žáky k efektivnímu využívání možností běžného kancelářského softwaru

učí žáky využívat různé způsoby komunikace

rozšiřuje obzory žáků a zároveň je učí kriticky přijímat informace

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva, cílů vzdělávání a možností žáků:**

frontální výuka s využitím dataprojektoru

samostatná práce

skupinová práce na projektech

Charakteristika výuky

Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět. Výuka probíhá v 6. a 8. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá ve dvou učebnách informatiky, do kterých je třída rozdělena. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu, rozvíjení zájmové činnosti. Umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

6. ročník

**Zpracování a využití informací, základní způsoby komunikace**

Elektronická pošta

odeslání, přijmutí, odpověď

vložení přílohy, možnosti oznámení

adresář

spam, viry a ochrana

Chat, telefonování

**Zpracování a využití informací**

Textový editor

Vkládání objektů (textové pole, automatické tvary) a jejich formátování

Tabulka

Styly

Hledání a nahrazení textu

Číslování stránek

Záhlaví/Zápatí

**Tvorba prezentací**

Tvorba společné prezentace

šablona

snímek

textové pole

obrázek

časování

efekty, zvuk

přechod mezi snímky

hypertextové odkazy

8. ročník

**Tvorba prezentací**

Tvorba vlastní prezentace

Osnova prezentace

Vložení snímku

Pozadí snímku a návrh snímku

Vložení textu a obrázku

Přechody snímků

Animace objektů

Časování snímku

Hypertext. odkaz

Uložení prezentace pro předvádění

Uložení www.

**Tabulkový procesor**

Úvod - základní pojmy

Označování buněk

Zadávání dat

Kopírování řad, přesun

Řádek, sloupec – vložit, odstranit, formát

Editace dat v buňce

Formátování buněk

Ohraničení, tvorba tabulky

Jednoduché vzorce

Absol. a rel. adresování

Kopírování vzorců

Funkce

Grafy

Přenos tabulky do textového editoru

Očekávané výstupy

**Vyhledávání informací a komunikace**

žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

**Zpracování a využití informací**

žák ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací

uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Průřezová témata

**Multikulturní výchova**

multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Tématický okruh Multikulturalita je zařazen v obsahu učiva Internet a Elektronická pošta.

**Mediální výchova**

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

Tématický okruh Mediální výchova je zařazen v obsahu učiva Textový editor, Internet, Elektronická pošta a Tvorba prezentací.

## Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějepisné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.

Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzdělávací oblast je realizována v 6. - 9. ročníku prostřednictvím vyučovacího předmětu **Dějepis** a **Výchova k občanství.**

Dějepis

3. období

Cíle vzdělávací oblasti

rozvíjení zájmů o současnost a minulost vlastního národa

odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase

hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání v evropském a celosvětovém měřítku

utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost

rozlišování mýtů a skutečnosti, objektivní posouzení společenských jevů v současnosti i minulosti

vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru

rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; poznávání a posuzování každodenních situací a událostí v širších souvislostech mezinárodních a globálních

formování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností

rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost

uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a k přiměřenému obhajování práv

zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy

chápání souvislostí celospolečenského dění se životem lidí ve vlastním regionu

příležitost souvisle vyprávět o poznatcích, zaujímat k nim vlastní stanovisko

Charakteristika výuky

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Žák získává z dostupných zdrojů informace o historických skutečnostech, orientuje se v historickém čase a prostoru, komunikuje a prezentuje výsledky své práce. Důležitá je práce s informačními médii, pomoc knihoven, muzeí a galerií.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

6. ročník

**Lidé, jejich přítomnost a minulost**

význam dějin pro jedince i společnost

čas v dějinách-orientace na časové přímce, dějepisná mapa

hmotné a písemné prameny - muzea, galerie, knihovny, archivy; poslání archeologie

**Pravěk – nejstarší období lidské společnosti**

vznik a vývoj lidského rodu

doba kamenná

způsob života lidí v době kamenné

počátky zemědělství a řemesel

projevy duchovního života lidí – počátky náboženství

Střední Evropa v pravěku

**Starověk**

oblasti starověkého východu a jejich charakteristické rysy

státy v oblasti Mezopotámie a Předního východu

 počátky písma, věd a první zákony

starověký Egypt, Indie a Čína

kulturní přínos starověkých civilizací

Židé a judaismus

Střední Evropa v období nejstarších států

**Starověké Řecko**

kořeny řecké civilizace- báje a pověsti, náboženství

archaické a klasické období řeckých států

doba homérská

městské státy

řecká kolonizace

státní zřízení a způsob života v městských státech- Sparta, Atény, významné osobnosti

Řecko- perské války

řecká vzdělanost, věda a umění

Peloponéská válka

Makedonie, říše Alexandra Makedonského, helénismus

**Starověký Řím**

přírodní poměry a osídlení Apeninského poloostrova, etruská kultura

vývoj Říma do ovládnutí Itálie

ovládnutí západního Středomoří- punské války

Řím v období republiky- územní rozsah, složení společnosti, krize- Spartakovo povstání

Řím za principátu a císařství- provincie, boj proti barbarům

počátky křesťanství

krize říše římské a zánik západořímské říše

římská vzdělanost, věda a umění

**Evropa v době železné**

Keltové- civilizační vrchol pravěku

7. ročník

**Raný středověk**

nový etnický obraz Evropy

Byzantská říše

arabský svět

křesťanství

Franská říše

Sámova říše

Velká Morava

český stát v době knížecí

slovanské státy

vznik středověké Anglie a Francie

šíření křesťanství, počátky křesťanské kultury

křížové výpravy

život v přemyslovských Čechách, první přemyslovští králové

románská kultura

**Vrcholný středověk**

rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam

český stát za vlády posledních Přemyslovců

konflikt mezi Anglií a Francií- stoletá válka

nástup Lucemburků

vláda Karla IV. a její přínos pro český stát

gotická kultura

kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách

doba poděbradská, jednota bratrská

český stát za Jagellonců

hospodářský a technický rozvoj v našich zemích a v západní Evropě

pozdní gotika

**Počátky novověku**

objevné cesty a jejich společenské důsledky

renesance a humanismus

náboženská reformace

počátky absolutních monarchií v Anglii a ve Francii, Svatá říše národa německého

české země po nástupu Habsburků

postavení českých zemí v habsburské monarchii

třicetiletá válka

počátky kapitalismu v Anglii, první období kolonialismu

8. ročník

**Období od 2.poloviny 17. století do konce 18. století**

Anglická revoluce

zrod moderní vědy, průmyslová společnost

absolutismus v Evropě- Anglie, Francie, Rusko, Prusko

baroko a životní styl

rozvoj vzdělanosti v době osvícenství

upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce

česká barokní kultura

české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.

vznik USA

státy na konci 18. století

**Novověk od konce 18. století do konce 19. století**

Velká francouzská revoluce

napoleonské války a jejich důsledky

průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury

klasicismus a romantismus

národní a osvobozenecká hnutí v Evropě

vznik rakouského císařství, Metternichův absolutismus

utváření novodobého českého národa- národní obrození

rok 1848 v Evropě a v českých zemích

porážka revoluce, základní rysy české politiky, její představitelé

české země v době Bachova absolutismu a v 60. letech

vznik Rakousko- Uherska

procesy sjednocování v Německu a v Itálii

občanská válka v USA

průmyslová revoluce v Evropě a v našich zemích – změny v oblasti hospodářské, společenské, politické a kulturní

postavení českých zemí v Rakousko- Uhersku

česká politika koncem 19.století- hlavní politické strany a jejich představitelé

česká kultura – věda, umění, školství a kulturní činnost

9. ročník

**Dějiny od konce 19. století do 1. světové války**

charakteristika vývoje v západní, východní a jihovýchodní Evropě, v USA a Japonsku

vývoj v koloniálních a závislých zemích

mezinárodní vztahy, vznik bloků -Trojspolek a Trojdohoda

**Evropa a svět v době světových válek**

první světová válka- cíle jednotlivých válčících států, průběh války, ruské revoluce

domácí a zahraniční odboj

výsledky války, poválečné uspořádání světa, nové uspořádání Evropy

vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy

mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30.letech

totalitní systémy- komunismus, fašismus, nacismus-důsledky pro Československo a svět

světová hospodářská krize a její důsledky

první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek

kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války

cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky

průběh 2.světové války- přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, válka v Tichomoří, v severní Africe, Itálii, obrat ve válce, otevření druhé fronty, postupné osvobozování okupovaných zemí, vítězství protihitlerovské koalice

Protektorát Čechy a Morava, vývoj na Slovensku

domácí a zahraniční odboj, činnost československé vlády v exilu

vznik československých vojenských jednotek v zahraničí a jejich účast v osvobozovacích bojích

výsledky 2.světové války

**Československo a svět ve 2.polovině 20.století**

poválečné uspořádání světa

vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989

období studené války, rozdělení světa do bloků - NATO, Varšavská smlouva

rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

vnitřní situace v zemích východního bloku - první krizové jevy (události v Maďarsku, Polsku, berlínská krize, karibská krize), ekonomické problémy a jejich řešení

charakteristika západních zemí

rozpad Československa, vznik České republiky

Česká republika na přelomu tisíciletí

technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století, evropská integrace, globalizace

Očekávané výstupy

6.ročník

vysvětlit cíl a způsob poznávání historie, hlavní úkoly knihoven, muzeí, galerií, archivů

orientovat se v historickém čase (určit století před naším letopočtem a náš letopočet)

vyjmenovat hlavní období historie

charakterizovat život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

objasnit význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

stručně popsat pravěké osídlení Evropy a našich zemí

objasnit souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

objasnit přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace

uvést příklady přínosu antické kultury a osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem

porovnat formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlit podstatu antické demokracie

7.ročník

popsat podstatnou změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace

a vznik států

porovnat základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti

charakterizovat první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu) a jejich postavení v evropských souvislostech

charakterizovat významná období vývoje českého státu (Přemyslovci, Karel IV., Václav IV., husitství, Jiří z Poděbrad, Jagellonci)

vymezit úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám

popsat postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti

charakterizovat vývoj v jednotlivých částech Evropy

charakterizovat románskou, gotickou, pozdně gotickou a renesanční kulturu

vysvětlit znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve a její reakce na tyto požadavky

vysvětlit význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

popsat hlavní objevné cesty, jejich příčiny a důsledky

objasnit hospodářské a kulturní změny v Evropě

charakterizovat postavení českých zemí v habsburské monarchii

posoudit třicetiletou válku jako mocensko- ideový konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti

charakterizovat pojmy absolutismus, parlamentarismus, konstituční monarchie

8.ročník

porovnat vývoj v jednotlivých částech Evropy

charakterizovat barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev

objasnit vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy

charakterizovat modernizaci společnosti

objasnit souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě

porovnat jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

charakterizovat emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvést požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích

charakterizovat základní politické proudy

vysvětlit rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým nerovnoměrnost vedla

charakterizovat soupeření mezi velmocemi a vymezit význam kolonií

charakterizovat dílo a odkaz významných osobností našich a světových dějin

9.ročník.

charakterizovat hlavní změny na přelomu 19. a 20. století

vysvětlit příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích

popsat příčiny, průběh a výsledky obou světových válek a postavení a úlohu českého národa v nich

demonstrovat zneužití techniky ve světových válkách

charakterizovat jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky pro svět

vyložit na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

zhodnotit postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

vysvětlit příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvést příklady střetávání obou bloků

vysvětlit a na příkladech doložit mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

posoudit postavení rozvojových zemí

charakterizovat rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění

charakterizovat základní globální problémy lidstva a jejich řešení

Průřezová témata

Průřezová témata se zaměřují na aktuální problémy světa a stávají se nedílnou součástí základního

vzdělání. Vytvářejí pro žáky další možnost uplatnit se individuálně, ale i spolupracovat s ostatními

a pomáhají rozvíjet osobnost žáka.

**Osobnostní a sociální výchova**

pomáhá k utváření pozitivního(nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým

přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

**Výchova demokratického občana**

vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti

vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

vychovává k úctě k zákonu

přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost

umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů

pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)

**Multikulturní výchova**

poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti

rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých

učí žáka komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých

učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné

rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie

pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti

napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí

stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech

rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech

rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru

prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu

podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám

**Environmentální výchova**

přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa, k utváření zdravého životního stylu

odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko - ekonomickými a sociálními jevy

seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti

**Mediální výchova**

umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich

učí využívat potenciál médií jako zdroje informací

umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec(včetně právního kontextu)

rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti(zejména o menšinách) i jednotlivci

OBČANSKÁ VÝCHOVA

**3. období**

**Cíle vzdělávací oblasti**

* porozumění sobě samému, akceptování vlastní osobnosti, vhodné korigování svého vlastního chování
* respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití, přebírání odpovědnosti za vlastní názory, jednání a rozhodnutí a za jejich následky
* komunikování bez konfliktů i přes názorové a sociální odlišnosti, rozpoznání názorů a postojů, které ohrožují lidskou důstojnost, zvládání zásad účinného řešení konfliktů, hledání kompromisů
* využívání osvojených poznatků při řešení reálných životních situací
* formování úcty k vlastnímu národu, jiným národům a etnikům, rozvíjení respektu a tolerance k různým odlišnostem lidí a různých společenství
* utváření schopnosti projevovat se jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti

**Charakteristika výuky:**

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodina v 6. – 9. ročníku.

Vyučování probíhá ve vyučovacích hodinách s využitím nabídky z činnosti neziskových organizací, které se zabývají problematikou nežádoucích jevů a ochrany životního prostředí (ARKÁDA, Cassiopea aj.).

Důraz je kladen na žáka, na vytváření jeho postojů, začleňování do společenských vztahů a vazeb.

Žáci se seznamují s možnostmi zapojení do občanského života, učí se respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za svoje názory, chování a jednání.

Žáci si osvojují praktické dovednosti a jejich aplikaci ve skutečných životních situacích.

Součástí výuky je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů. Učivo je aktualizováno a doplňováno vhodnými exkurzemi a výlety.

**Obsah učiva v jednotlivých ročnících**

**6. ročník:**

- člověk v rytmu času

- rodina, rodinné vztahy, rodina jako vzor a příklad

- škola – život ve škole, společná pravidla a normy, škola – základ života

- domov – obec, kraj, region, důležité instituce, památná místa, rodáci, místní tradice

- naše vlast – život v regionech, pojem vlast a vlastenectví, státní symboly, státní svátky a významné dny

- lidská práva, práva dětí, moje práva – tvoje práva, přirozené a sociální rozdíly, lidská solidarita, mezilidské vztahy, problémy nesnášenlivosti

- kalendář – zvyky, tradice, svátky

**7. ročník:**

- život mezi lidmi – vliv rodiny a školy, vrstevníků

- komunikace, média

- kultura, umění, krása kolem nás, víra a náboženství

- přírodní a kulturní bohatství, jeho ochrana, třídění odpadu

- naše potřeby, majetek a vlastnictví

- řízení společnosti, demokracie, volby, veřejný život

- státní správa a samospráva

- spolupráce mezi zeměmi Evropy, tolerance k národnostním menšinám, nadnárodní společenství

- lidská práva, dokumenty, rovnost a nerovnost, morálka a mravnost, Všeobecná deklarace lidských práv

**8. ročník:**

- osobnost a její vývoj

- poznávání a vnímání, učení, city

- zvládání náročných životních situací, zdravý život

- hospodaření

- právo – Ústava ČR, státní moci, základní práva a svobody, politika

- právní řád ČR – soustava soudů, právní norma, předpis…

- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce

- právo v každodenním životě – význam právních vztahů, základní práva spotřebitele

- právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR

- obrana státu

- principy demokracie – politický pluralismus, sociální dialog, význam a formy voleb

**9. ročník:**

- občan – obce, úřady, vztah ke státu, Evropská unie

- mezinárodní spolupráce - Rada Evropy, NATO, OSN

- globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení

- právní odvětví ČR, občanskoprávní vztahy, ochrana majetku, smlouvy

- trestní právo, orgány právní ochrany, děti a paragrafy

- volba povolání, pracovní poměr a vše, co s tím souvisí

- rodina a zákony, rodiče a děti

- stát a národní hospodářství, stání rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní, peněžní ústavy a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení a pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, podnikání, záchytná sociální síť

- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace

- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

- problémy současného světa, ohrožení životního prostředí

- plány a cíle, životní perspektivy

**Očekávané výstupy:**

**Člověk ve společnosti**

**Žák:**

- respektuje dohodnutá pravidla nejen ve škole, ale i mimo ni

- pracuje s různými informačními zdroji

- podílí se na tvorbě prostředí třídy

- orientuje se ve své obci, vyjmenuje nejdůležitější instituce a úřady, ví, kde mají sídlo)¨

- vyjmenuje státní symboly, rozlišuje jejich použití

- objasní pojmy vlast a vlastenectví, rozlišuje vlastenectví od projevů nacionalismu

- rozpozná netolerantní, rasistické a xenofobní jednání a zaujme k takovému jednání postoj

- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování

- vybere si v televizi programy pro sebe vhodné

- vyjádří svůj postoj k reklamě

- rozliší aktivní a pasivní zábavu, vysvětlí rozdíly, uvede příklady

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

- vysvětlí na příkladech pojem tolerance, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení lidí

- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí, při řešení konfliktů

- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu

**Člověk jako jedinec**

**Žák:**

- dokáže popsat svoje stávající společenské role

- rozpozná rizika nevhodné skupiny, uvede příklady

- dokáže rozpoznat rizika od jiné osoby

- ví, kde hledat pomoc, uvědomuje si změny, které prožívá, otevřeně o nich hovoří s cílem poznat sama sebe

- dokáže si zorganizovat volný čas (s pomocí rodičů)

- rozpozná vhodnou a nevhodnou partu, uvědomí si a popíše rizika nevhodnosti

- dokáže charakterizovat sám sebe, je přístupný kritice, ví, co je sebekritika

- popíše, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

**Člověk, stát a hospodářství**

**Žák:**

- porovná špatné a dobré hospodaření

- na příkladech doloží nutnost šetření a nevhodnost plýtvání

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

- dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

- na příkladech ukáže vhodné použití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do který stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

**Člověk, stát a právo**

**Žák:**

- rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

- přiměřeně uplatňuje svoje práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu

- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci

- rozliší trestný čin a přestupek, vysvětlí beztrestnost a pojem mladistvý

- rozliší základní nástroje práva

- rozpozná protiprávní jednání

- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

**Mezinárodní vztahy, globální svět**

**Žák:**

- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů

- uvede některé významné organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam na světovém dění, popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti na zahraničních misích

- uvede některé příklady projevů globalizace, porovná klady a zápory

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny

- uvede příklady mezinárodního terorismu, zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

Průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova**

Smyslem tématu je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem. Úzká je vazba ke konkrétním tématům: lidská setkávání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobnostní rozvoj.

Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získání praktických dovedností spjatých s uvedenými tématy.

V tematickém okruhu **osobnostní rozvoj** lze podle aktuální potřeby žáků zařadit témata: rozvoj schopností poznání, sebepoznání, sebepojetí a seberegulace, kreativita a psychohygiena..

V tematickém okruhu **sociální rozvoj** lze zařadit témata: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace.

V tematickém celku **morální rozvoj** lze využít témat: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika.

**Výchova demokratického občana**

Téma směřuje k rozvoji kritického myšlení, vědomí práv a povinností, porozumění demokratickému uspořádání společnosti, řešení konfliktů a problémů demokratickým způsobem.

Jeho úkolem je vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti, umožnit mu konstruktivně řešit problémy se zachováním jeho lidské důstojnosti, s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností.

Vybaví žáka základními zásadami slušné komunikace.

Velmi úzkou vazbu má toto průřezové téma k **občanské výchově** především v tématech: principy demokracie, demokratické rozhodování a řízení, lidská a občanská práva a svobody, ve kterých se klade důraz na podílení se jednotlivců-občanů na životě společnosti.

Při realizace okruhů **občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** je vhodné vycházet z reálných životních situací i ze zkušeností žáků.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Toto průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Téma zdůrazňuje evropský rozměr ve vzdělávání, podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou částí je výchova evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností.

Občanská výchova dává dostatek prostoru pro realizaci tématu, především v učivu, které zdůrazňuje **sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi**.

Vede žáky k pochopení vazeb národního, evropského a globálního uvažování a myšlení, rozhodování a jednání. Podněcuje zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovává jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí si svůj život.

Velmi důležité je také formování tolerantních postojů žáků.

**Multikulturní výchova**

Prostřednictvím tohoto průřezového tématu mají žáci možnost seznamovat se s rozmanitostí kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak mohou lépe uvědomovat svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociální a kulturní rozmanitosti, přispívá k odstraňování předsudků a nepřátelství.

Občanská výchova má k multikulturní výchově blízko především v tématech: kulturní život, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice, lidská setkání, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, problémy lidské nesnášenlivosti – intolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace. Dále se může vztahovat k tématům, která pojednávají o podobnosti a odlišnosti lidí, jejich rozdílech v prožívání , myšlení a jednání.

V tematické části „stát a právo“ se pak vztahuje k učivu o lidských právech, jejich porušování a diskriminaci.

**Environmentální výchova**

Základním smyslem tohoto průřezového tématu je vést žáky k poznání odpovědnosti za jednání společnosti a každého jedince v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace. Umožňuje jim pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a vede je k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Téma lze využít při probírání problematiky obce, regionu, kraje a vlasti, ochrany kulturních památek a přírodních objektů. Dále je toto průřezové téma možné využít při probírání tématu o globálních problémech lidstva v současnosti a jejich možných důsledků.

**Mediální výchova**

Velký vliv na život každého jedince, na jeho chování ve společnosti, na utváření jeho životního stylu a na kvalitu života lidí, mají média. Pro každého člena společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa. Na občanskou výchovu má mediální výchova velmi úzkou vazbu, především proto, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat souvislosti a porovnávat jevy a procesy v mezinárodním měřítku. Velmi patřičná jsou témata o fungování médií, jejich vlivu ve společnosti, jejich vlivu na náš každodenní život, na politický život a kulturu. Neméně zajímavá je role médií v politickém životě a politických změnách.

## Člověk a příroda

Cíle vzdělávací oblasti

navázat a dále rozvíjet zájem žáků o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí

naučit žáky využívat pro zkoumání různé metody: metody racionálního uvažování a empirické metody (měření, pokusy, pozorování)

v průběhu celého období se zamýšlet nad průběhem a příčinami různých přírodních procesů, učit žáky formulovat otázky jak tyto procesy probíhají a v mezích možností formulovat odpovědi

orientace v základních přírodovědných pojmech

formou praktických činností a projektů se zapojovat do konkrétních aktivit, které vedou k šetrnému chování k přírodním systémům

rozebrat problematiku využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, zaměřit se na tuto problematiku z pohledu blízkého regionu, celé republiky, ale i globální

odhalování souvislostí mezi přírodními podmínkami a životem lidí v blízkém okolí, regionu, na celém území republiky, v Evropě a ve světě

učit se šetrnému chování ke svému zdraví, zdraví ostatních

učit se získat správné návyky chování

Charakteristika výuky

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruhy problémů spojených se zkoumáním přírody, přírodních zákonitostí a získaných faktů. Výuka probíhá v těchto vzdělávacích oborech: fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis.

Celá vzdělávací oblast přímo vybízí k příležitosti poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Cíle výuky by měly být naplňovány zejména

rozvíjením a prohlubováním dříve získaných základních znalostí o fungování přírodních procesů a zákonitostí

využitím jednoduchých pozorování, měření, jejich zpracováním a vlastní interpretací získaných dat, která se žáci snaží z různých pohledů zhodnotit a hledat mezi nimi souvislosti

vyhledáváním potřebných údajů v různých zdrojích informací

rozpoznáváním důležitosti přírodních zákonitostí a procesů pro svůj život

rozvíjením schopnosti naučit se předvídat vlivy různých činností člověka na důležité přírodní systémy a později toho využívat v každodenním životě.

Fyzika

3. období

Cíle vzdělávací oblasti

**Vzdělávání v předmětu fyzika:**

směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí

vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy

vede k vytváření a ověřování hypotéz

učí žáky zkoumat příčiny a souvislosti přírodních procesů

směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů, vztahů a odborné terminologie

podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Charakteristika výuky

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět. Výuka probíhá v 6. ročníku jednu hodinu týdně, v 7., 8. a 9.ročníku pak dvě hodiny týdně.

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva, cílů vzdělávání a možností žáků:**

frontální výuka s demonstračními pomůckami

skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)

samostatné pozorování

samostatné studium

krátkodobé projekty

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

Obsah učiva a jeho rozložení je limitováno časovou dotací v jednotlivých ročnících, schopnostmi a znalostmi žáků, obsahem dostupných učebnic a mezipředmětovými vztahy (zejména s matematikou a chemií).

6. ročník

**Látky a tělesa**

těleso, látka a vlastnosti

**Síla**

gravitační síla a její měření

**Látky a tělesa**

částicové složení látek

pohyb částic – difúze, Brownův pohyb

atom, iont, molekula

elektrické vlastnosti látek

fyzikální veličiny – délka, hmotnost, objem, hustota, čas; měření těchto veličin, zápis značek a jednotek, převod jednotek

výpočet hustoty a hmotnosti

7.ročník

**Látky a tělesa**

teplotní roztažnost, měření teploty

**Elektromagnetické děje**

magnetické vlastnosti látek

elektrické jevy – el. náboj, el. pole, elektrometr, vodiče a izolanty

elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebič, spínač. Zapojení jednoduchého a rozvětveného obvodu

magnetické pole vodiče s proudem, elektromagnet a jeho užití, galvanometr

**Pohyb tělesa, síly**

pohyb těles; pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný přímočarý, křivočarý, výpočet rychlosti, dráhy a času

síla a její znázornění, skládání sil stejného a opačného směru, gravitační síla a její přímá úměrnost s hmotností tělesa

zákon setrvačnosti a vzájemného působení těles

otáčivé účinky síly – páka, kladka, kladkostroj

tlaková síla a tlak, vztah tlakové síly, tlaku a plochy na níž síla působí.

třecí síla, druhy tření, tření v praxi

8. ročník

**Mechanické vlastnosti tekutin**

Mechanické vlastnosti kapalin

Pascalův zákon, hydraulické zařízení

hydrostatický tlak

Archimédův zákon, vztlaková síla

potápění, vznášení se těles v kapalinách

Mechanické vlastnosti plynů

atmosférický tlak

Archimédův zákon pro plyny

procesy v atmosféře

tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr

**Světelné jevy**

zdroje a šíření světla, rychlost světla

zatmění Slunce a Měsíce,

odraz a lom světla, zrcadla a čočky

oko, optické přístroje

**Energie**

práce, výkon, energie výpočty a přeměny

teplo, vnitřní energie

přeměny skupenství – tání , tuhnutí, vypařování, kapalnění,sublimace a desublimace, teploty tání a varu, skupenské teplo tání a vypařování

výpočet tepla při tepelné výměně

spalovací motory

9. ročník

**Elektromagnetické děje**

jev el. polarizace a indukce

měření el. proudu a napětí – měřící přístroje.

vedení el. proudu v kapalinách a plynech – elektrolýza, el. výboj

Ohmův zákon – výpočet odporu, napětí a proudu

celkový odpor sériového a paralelního zapojení rezistorů

elektrická práce a el. výkon. Výpočet těchto veličin.

elektromagnetické jevy – elektromagnetická indukce, závislost velikosti indukovaného proudu, elektromotor

střídavý proud – vznik, parametry, měření, transformátor, přenos el. energie

vedení el. proudu v polovodičích – polovodič typu N, P, polovodičová dioda, dioda jako usměrňovač, tranzistor a jeho využití

**Energie**

jaderná energie – izotopy, radioaktivita, radionuklidy, užití záření, jaderné reakce, jaderný reaktor, jaderná energetika, jaderné zbraně

**Zvukové děje**

zvuk – kmitavý pohyb, zdroje zvuku a šíření zvuku, rychlost zvuku, tón, hlasitost, frekvence, výška tónu, rezonance, odraz zvuku

**Vesmír**

sluneční soustava, její složky a pohyb těles, hvězdy a jejich složení, naše galaxie

Očekávané výstupy

**Látka a těleso**

rozliší a popíše atom, iont, izotop, molekulu

změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny – délku, hmotnost, objem

uvede konkrétní příklady jevů, které dokazují pohyb a vzájemné působení částic

převádí jednotky délky, objemu, hmotnosti a času

porozumí vztahům mezi hmotností, objemem a hustotou,řeší praktické problémy s těmito veličinami

**Pohyb těles, síly**

rozpozná druh pohybu, který koná těleso vzhledem k jinému tělesu

využívá svých znalostí k výpočtu vztahů mezi rychlostí, dráhou a časem

změří velikost působící síly

určí směr a velikost působící síly na těleso a určí výslednici více sil

využívá Newtonovy zákony pro objasnění změn pohybu tělesa

dovede aplikovat znalosti o otáčivých účincích síly v praktických problémech

zhodnotí výhody a nevýhody jednoduchých strojů

**Mechanické vlastnosti tekutin**

využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách a plynech a řeší konkrétní praktické úkoly

dovede zdůvodnit chování tělesa v tekutině působením vnějších sil na těleso

**Energie**

určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou po dané dráze a z ní zjistí změnu energie tělesa

využívá s porozuměním v praktických příkladech vztah mezi výkonem, prací a časem

využívá poznatky o vzájemné přeměně energií v praktických úlohách

určí v základních úlohách teplo přijaté a odevzdané tělesem

zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

**Zvukové děje**

rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje vhodnost prostředí pro šíření zvuku

posoudí zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

charakterizuje frekvenci a hlasitost

**Elektromagnetické a světelné děje**

sestaví správně elektrický obvod podle schématu a rozpozná schematické značky v elektrickém obvodu

změří elektrický proud a napětí a rozliší stejnosměrný a střídavý elektrický proud

rozliší vodič, izolant na základě rozboru jejich vlastností

využívá Ohmův zákon pro výpočet veličin v el. obvodu – řeší praktické problémy

využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a chápe vliv změny magnetické pole na vznik indukovaného napětí v této cívce

zapojí správně polovodičovou diodu

využívá zákona přímočarého šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla

rozhodne ze znalosti rychlosti světla v různých prostředích, zda se světlo láme ke kolmici či od kolmice a chápe využití čoček

**Vesmír**

objasní pomocí poznatků o gravitační síle pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců kolem planet

odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Průřezová témata

**Enviromentální výchova**

Základní podmínky života

energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí)

Vztah člověka k prostředí

náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)

Chemie

3. období

Cíle vzdělávací oblasti

**Žák by se měl učit:**

poznávat vybrané chemické látky a chemické reakce, osvojovat si dovednosti spojené s jejich pozorováním a s prováděním jednoduchých chemických pokusů;

vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a chápat je v širších souvislostech (včetně jejich praktického využití);

dodržovat základní pravidla bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými látkami hořlavými, toxickými, zdraví škodlivými a žíravými) a umět poskytnout první pomoc při úrazech s těmito látkami;

poznávat mnohostranné možnosti využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství, ve výživě člověka i v běžném životě).

**Formy a metody práce**(dle charakteru učiva, cílů vzdělávání a možností žáků)

frontální výuka (vhodné demonstrační pokusy)

skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury)

samostatné pozorování

samostudium

projekty (krátkodobé)

Charakteristika výuky

Chemie je vyučována jako samostatný předmět.

Obsah učiva a jeho rozložení je limitováno:

časovou dotací v jednotlivých ročnících: 8. a 9. ročník - 2 hodiny týdně

schopnostmi a znalostmi žáků

obsahem dostupných učebnic

 mezipředmětovými vztahy (zejména s matematikou, fyzikou, přírodopisem)

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

8. ročník

**Vlastnosti látek**

barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota

**Chemické děje**

**Bezpečnost při experimentální činnosti**

příklady nebezpečných látek, přípravky (podle zákonů a vyhlášek)

**Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složení roztoků**

**Oddělování složek směsí**

usazování, filtrace, destilace, krystalizace

**Voda**

destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čištění odpadní vody

**Vzduch**

složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva

**Částicové složení látek**

molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty

**Protonové číslo, chemické prvky**

**Chemická vazba, chemické sloučeniny**

**Chemické prvky a PSP**

**Chemické reakce**

**Anorganické sloučeniny**

Halogenidy

Oxidy

Hydroxidy

Kyseliny

**Kyselost a zásaditost roztoků, pH**

**Neutralizace**

**Anorganické sloučeniny - Soli**

průmyslová hnojiva, stavební pojiva, keramika

9. ročník

**Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice**

výpočty z chemických rovnic

**Redoxní reakce**

oxidace, redukce

**Energie a chemické reakce**

**Uhlovodíky a jejich zdroje**

alkany, cykloalkany, alkeny, alkadieny, alkiny, areny

**Deriváty uhlovodíků**

R-X, R-OH, R-CHO, R1-CO-R2, R-COOOH, R1-COO-R2

**Přírodní látky**

sacharidy, tuky, bílkoviny, NK, vitamíny, hormony, …

**Plasty a syntetická vlákna**

polymerace

**Chemie a společnost**

drogy, léčiva, hnojiva, biologické zbraně

Očekávané výstupy

**Vlastnosti látek**

rozpozná změny skupenství látek (včetně sublimace)

popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek

navrhne a provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek

vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách

**Chemické děje**

rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek

**Bezpečnost při experimentální činnosti**

uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), poskytne a přivolá první pomoc při úrazech

rozliší R-věty a S-věty a uvede důvod jejich zápisu na obalech nebezpečných látek

**Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složení roztoků**

rozlišuje různé druhy směsí

používá (v souvislostech) pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok

aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života

vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích

**Oddělování složek směsí**

provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách

navrhne postup oddělování složek směsí (o známém složení) a uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě

**Voda**

rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě, orientuje se v jejích základních vlastnostech a v jejím využití v praxi

popíše princip oběhu vody v přírodě

rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a použití

**Vzduch**

prokáže znalost složení vzduchu (i kvantitativně) - uvede dusík, kyslík a oxid uhličitý jako složky vzduchu a označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu

popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší

uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti

uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu

**Částicové složení látek**

uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic

používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, slovně popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů

**Protonové číslo, chemické prvky**

používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků (Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, S, Si, Zn,…), vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak

**Chemická vazba, chemické sloučeniny**

používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech a rozliší chemickou značku (prvku) a chemický vzorec (včetně jejich kvalitativního i kvantitativního významu)

**Chemické prvky a PSP**

uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) a slitin (mosazi, bronzu, duralu) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)

popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků

**Chemické reakce**

rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí - provede jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách

**Anorganické sloučeniny**

**halogenidy, oxidy**

určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a v halogenidech, z názvů zapíše vzorce oxidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a chloridu sodného a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí

**kyseliny, hydroxidy**

uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami

ředí (s dodržováním zákonů, vyhlášek a pravidel bezpečné práce) roztoky kyselin a hydroxidů

zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a vybraných hydroxidů

vysvětlí, jak vznikají v přírodě kyselé deště a jak jim lze předcházet

**Kyselost a zásaditost roztoků, pH**

rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

**Neutralizace**

bezpečně provede neutralizaci roztoků známých kyselin a hydroxidů (pro žáky povolených), uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi

- uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi

**Anorganické sloučeniny, Soli** (průmyslová hnojiva, stavební pojiva,keramika)

rozliší, které látky patří mezi soli

provede jednoduché přípravy solí

uvede vlastnosti a použití vybraných solí (hlavně se zaměřením na průmyslová hnojiva)

popíše vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv - názvosloví pouze jako rozšířené učivo

**Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice**

uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh

zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce; přečte chemické rovnice (včetně použití látkového množství)

**Redoxní reakce**

rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní

popíše princip výroby surového železa a oceli

popíše, co je koroze, příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí

experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze

**Energie a chemické reakce**

uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití

používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech

posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

**Uhlovodíky a jejich zdroje**

rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu

**Deriváty uhlovodíků**

rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, kyseliny mravenčí a octové, uvede jejich vlastnosti a použití

uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí

**Přírodní látky**

uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy

rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy

**Plasty a syntetická vlákna**

rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití

posoudí vliv používání plastů na životní prostředí

rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání

**Chemie a společnost**

zná telefonní číslo hasičů a způsob ohlašování požárů, uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší

bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti

doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka

uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby

uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim

vysvětlí princip hašení požárů a uvede příklady jejich způsobů hašení

uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument

na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet

Průřezová témata

Průřezová témata a učivo chemie, které lze uplatnit při jejich realizaci.

**Osobnostní a sociální výchova**

Při hodinách laboratorních prací se utváří a rozvíjí dovednost pro spolupráci mezi žáky.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Problematika ochrany životního prostředí z celosvětového pohledu ale i v dané lokalitě je součástí tohoto učiva:

voda, vzduch – zdroje znečištění, ozónová vrstva

oxidy – skleníkový efekt, vznik kyselých dešťů

halogenderiváty – freony, ozónová vrstva

paliva - obnovitelné a neobnovitelné zdroje, výfukové plyny, produkty hoření paliv,

ropné havárie

plasty – likvidace plastů

chemické výroby – havárie s únikem jedovatých látek

**Environmentální výchova**

Toto téma se opět dotýká problematiky ochrany životního prostředí tentokrát z pohledu lidských aktivit a základních podmínek života, učivo chemie v tomto tématu najde široké uplatnění:

voda, vzduch – zdroje znečištění, ozónová vrstva

oxidy – skleníkový efekt, vznik kyselých dešťů

hnojiva – vliv na kvalitu půdy a vody

halogenderiváty – freony, ozónová vrstva

paliva – obnovitelné a neobnovitelné zdroje, výfukové plyny, produkty hoření paliv,

ropné havárie

plasty – likvidace plastů

chemické výroby – havárie s únikem jedovatých látek

Přírodopis

Cíle vzdělávací oblasti

získání přehledu o vzniku a vývoji Země a života na Zemi

seznámení s mnohotvárnými formami života na Zemi

vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou

osvojení poznatků o stavbě těl a životě vybraných organismů

stavba a funkce lidského těla

složení nerostů, hornin a Země

přínos významných přírodovědců

osvojení základních laboratorních technik

aktivní práce s přírodninami

způsoby poskytování první pomoci při poškození lidského zdraví

základy etologie a genetiky

seznámení se stavem životního prostředí a způsoby ochrany přírody

příprava na budoucí povolání

Charakteristika výuky

Časová dotace

6. až 8. ročník 2 hodiny týdně

9. ročník 1 hodina týdně

Žáci budou s učivem seznamováni prostřednictvím různých metod, pomůcek, pokusů a pozorování. Výuka bude doplňována vybranými laboratorními pracemi, vycházkami, exkurzemi, návštěvami výstav, přednáškami, besedami, videopořady i počítačovými programy. Žáci budou vedeni k účasti na přírodovědných soutěžích, biologické olympiádě, samostatnému vyhledávání informací, vytváření projektů, řešení problémových úkolů.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

6.ročník

**Země a život**

názory na vznik

stavba Země

vývoj života

**Mikroskop**

objev

složení

význam mikroskopování

zhotovení preparátů

využití

význam mikrobiologie

**Buňka**

Robert Hooke, J.E. Purkyně

stavba a rozdíl rostlinné a živočišné buňky

způsob výživy buněk

producenti, konzumenti

fotosyntéza a dýchání

**Třídění organismů**

Carl Linné

počátky, význam, nedostatky, zásady

vztahy mezi organismy

říše, podříše, kmen, podkmen, třída, řád, čeleď, rod, druh

příklady

**Organismy**

nebuněčné, jednobuněčné, mnohobuněčné

Louis Pasteur

evoluce, ekosystémy, potravní řetězce

vyhynulé - trilobiti

biotechnologie, biologická ochrana

říše (houby, rostliny, nižší, vyšší, živočichové)

destruenti, parazité, symbioza

stavba těla, soustavy, orgány, pletiva, tkáně, buňky

odlišnosti

typy nervové soustavy, cévní, dýchací, trávicí

rozmnožování: pohlavní dvoutvárnost, hermafrodité

rozdělení do řádů

**Hmyz**

význam

ekosystémy

vývin: přímý, nepřímý: s proměnou dokonalou, nedokonalou

vnější kostra

typy ústního ústrojí: lízací, lízavě sací, bodavě sací, kousací

typy končetin

mozaikové vidění, jednoduchá očka

hospodářsky významní živočichové

nebezpeční roztoči

lesní škůdci

motýli

**Ostnokožci – zástupci**

7.ročník

**Strunatci**

původ, výskyt, znaky

základní systematické jednotky

pláštěnci, bezlebeční obratlovci

**Obratlovci**

třídění, stavba těla

přizpůsobení prostředí, ekosystémy

funkce orgánových soustav

rozmnožování

chování živočichů

zástupci

vývojové mezičlánky

biologická rovnováha a její narušování

vztahy mezi organismy

význam

kruhoústí, paryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci

**Savci**

vývojové odlišnosti

třídění: řády, zástupci

ptakořitní, vačnatci, šelmy, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, hmyzožravci, primáti

přizpůsobení prostředí, ohrožené druhy a světové biomy

**Rostliny**

nižší, vyšší – rozdíly, přechod na souš

výtrusné, semenné

mechy, kapradiny, přesličky, plavuně

stavba, rozmnožování

prvohorní, současné, význam

mikroskopování

pletiva

**Nahosemenné rostliny**

charakteristika, stavba těla

rozmnožování, opylení, oplození

pohyby, rozšiřování

přehled druhů

jehličnany, cykasy, jinany

les a jeho význam

ochrana, znečišťování, biologický boj

poznávání druhů

**Krytosemenné rostliny**

charakteristika, stavba těla

kořen, stonek, list

vegetativní rozmnožování

pohyby rostlin

pohlavní rozmnožování

květ, květenství

rostlina jednodomá, dvoudomá

opylení, oplození

plody, semena

rostliny dvouděložné – čeledi

rostliny jednoděložné – čeledi

cizokrajné a užitkové

pokojové rostliny

**Naše flóra**

**Hospodářsky významné rostliny:**

pěstování, sklizeň, zpracování

**Ochrana přírody**

příčiny

způsoby

kategorie

region

8. ročník

**Základy etologie:**

chování vrozené, získané

podmíněné látkovou výměnou

ochranné, obranné

dorozumívání živočichů

sociální chování

**Původ a vývoj člověka:**

naleziště

předchůdci člověka

společné a odlišné znaky

Darwinova teorie

lidské rasy

význam Aleše Hrdličky

biologie člověka

stavba, soustava – opěrná, pohybová, první pomoc při zranění

tělní tekutiny, krevní skupiny

význam Jana Janského

dárcovství

oběhová soustava

první pomoc při krvácení

nemoci, prevence

infekční nemoci, očkování, epidemie

dýchací soustava: stavba, onemocnění, první pomoc

trávicí soustava: stavba, funkce

přeměna látek

výživa, otrava, první pomoc

hygiena, dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

kůže: stavba, význam, péče, poškození, první pomoc

nervová soustava: stavba, reflexy, přínos I. P. Pavlova

žlázy s vnitřní sekrecí: hormony, význam

duševní hygiena

toxikománie: nebezpečí prevence

smyslová ústrojí

zrak, zrakové vady

sluch, rovnovážné ústrojí, nebezpečí hluku

chuť, čich – jedovaté látky, otravy, první pomoc

hmat

vývin lidského jedince

stavba pohlavního ústrojí

oplození, nitroděložní vývin, porod

antikoncepce

pohlavní choroby, AIDS

hlavní období lidského života

význam harmonického prostředí

**Základy nauky o dědičnosti:**

J. G. Mendel

genetické informace

genetické poradny

rozmnožování, šlechtění

genové inženýrství

9. ročník

**Země:**

vznik, stavba

metody výzkumu

sluneční soustava

**Mineralogie:**

nerosty a jejich vlastnosti, krystalové soustavy

složení, třídění, využití nerostů

prvky, halogenidy, sulfidy, oxidy, uhličitany, dusičnany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organolity

regionální zvláštnosti – August Krejčí

**Geologie:**

petrologie

horniny: vznik, složení

třídění: vyvřelé, usazené, přeměněné

geologické děje: vnitřní, vnější – příčiny, důsledky

pohyby litosférických desek, sopečná činnosti, zemětřesení

zvětrávání, zemská přitažlivost, činnost vody, ledovců, větru, organismů, člověka

regionální zvláštnosti

půdy – půdotvorní činitelé, složení, vlastnosti

půdní druhy a typy

devastace, rekultivace

**Podzemní voda a prameny:**

vznik, využití

**Vznik a vývoj života na Zemi:**

názory, důkazy

éry a epochy vývoje

**Geologický vývoj Českého masivu a Západních Karpat:**

utváření povrchu

typy vrásnění

J. Barrande

geologické útvary

odlišnosti ČM a ZK

ložiska

jezera

říční síť

ledovce

sopečná pohoří

Podnebí a počasí ve vztahu k životu

Význam vody a teploty prostředí, ochrana a využití přírodních

zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného

ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na

člověka

**Mimořádné události způsobené přírodními vlivy**

příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

**Ekologie:**

náplň

výživa organismů: autotrofní, heterotrofní organismy, producenti, konzumenti, potravní řetězce

koloběh látek v přírodě, tok energie

abiotické a biotické podmínky života

populace, společenstva, ekosystémy

biomy, sukcese ekosystémů

**Životní prostředí:**

stav, znečišťování, ochrana

globální problémy

chráněná území a význam zeleně

Očekávané výstupy

***Žák***

rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel

rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů

třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek

vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí

na utváření organismů

 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro

 člověka

rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích

objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku

vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých

rostlin podmínkám prostředí

porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady

bezpečného chování ve styku se živočichy

určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života

 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě

rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků

uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a

 charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími

 přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých

ekosystémech a zhodnotí jejich význam

uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a

příklady narušení rovnováhy ekosystému

aplikuje praktické metody poznávání přírody

dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a

neživé přírody

Průřezová témata

**Enviromentální výchova**

pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí

vést k aktivní ochraně životního prostředí, přírody i přírodních zdrojů

přispívat k utváření zdravého životního stylu

seznámit se s problémy negativního působení na životní prostředí

vést ke snaze zlepšovat životní prostředí

**Mediální výchova**

využívat média jako zdroje informací pro vyučování, zábavu i volný čas

orientace v textu, rozvíjení psaného projevu, práce s grafy, časopisy, televizí

**Multikulturní výchova**

seznámení s různými lidskými rasami

respektování zvláštností

výchova ke snášenlivosti , solidaritě a toleranci

prevence rasismu

výchova ke slušnému chování

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

význam světových přírodovědců

globální problémy lidstva

Stavba Země,ČR

**Osobnostní a sociální výchova**

spolupráce při laboratorních pracích

práce ve skupinách

respektování názorů jiných

porozumění,ohleduplnost,přizpůsobování

sebehodnocení

**Zeměpis (geografie)**

**3. období**

**Cíle vzdělávací oblasti**

získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických

objektů, jevů , procesů a souvislostí mezi nimi, osvojování a používání základních

geografických pojmů a poznávacích metod

získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, s mapami, s atlasy a s dalšími

geografickými podklady a zdroji informací

vytvářet a podporovat aktivní přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí

podchytit a rozvíjet smysl pro respektování veškeré přírody na Zemi a vážit si všech

lidských výtvorů

podporovat a rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a zemí našich sousedů,

regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka – občana

planety Země

**Charakteristika výuky**

Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Přírodu bereme jako celek, jehož části se navzájem ovlivňují.

Při praktických činnostech se žáci učí pozorovat přírodní objekty, měřit je a z výsledků vyvozovat závěry. Při výuce poznávají důležité vztahy mezi přírodou a lidskou činností, hlavně závislost na přírodních zdrojích, a vlivy činnosti člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky i s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkami pro veškeré organismy i pro člověka. Společenskovědní charakter umožňuje poznat a pochopit problémy růstu populace ve světě, problémy s výživou lidstva či ochranou přírody.

**Obsah učiva v jednotlivých ročnících**

**6. ročník**

**Planeta Země**

postavení Země ve vesmíru, tvar, rozměry a pohyby planety Země, střídání dne a noci, střídání ročních období

Měsíc jako přirozená družice Země

porovnání Země s ostatními tělesy sluneční soustavy

**Glóbus a mapa**

glóbus, měřítko glóbu

zeměpisná síť, rovnoběžky a poledníky, zeměpisné souřadnice

určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti

časová pásma

měřítko a obsah plánů a map, jejich orientace vzhledem ke světovým stranám

praktické činnosti s dostupnými kartografickými produkty

cvičení a pozorování v terénu místní krajiny

**Přírodní obraz Země**

krajinná sféra Země a její složky

tvary zemského povrchu, působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře

přírodní složky krajiny, jejich vzájemná souvislost a podmíněnost

systém přírodní sféry na planetární úrovni, geografická (šířková) pásma, výškové stupně

**Zeměpis světadílů a oceánů**

světadíl Afrika, Austrálie a Antarktida

Tichý a Indický oceán

zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů a jejich oblastí

kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti těchto světadílů

**7. ročník**

**Zeměpis světadílů a oceánů**

Amerika

Atlantský a Severní ledový oceán

Euroasie

oblasti Asie

oblasti Evropy

zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry světadílů, oceánů i jejich oblastí

kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti světových regionů

a některých vybraných států

**8. ročník**

**Společenský a hospodářský zeměpis**

státy světa – srovnávací kriteria, velikost, počet obyvatel

obyvatelstvo světa – rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství

společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace

soužití v multikulturní a společensky rozdílné společnosti

předpoklady a faktory rozmístění hospodářských aktivit, odvětvová struktura, centra

světového hospodářství

ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně

geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení

**Životní prostředí**

krajina – typy krajin, přírodní a společenské prostředí, vztah přírody a společnosti

složky životního prostředí, udržitelnost života a rozvoje společnosti

společenskohospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí

ochrana přírody

globální ekologické problémy a jejich východiska

vyhledávání, třídění a hodnocení zeměpisných poznatků a informací, využití Internetu

cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, okolí školy

**9.ročník**

**Česká republika**

zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry

rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry

rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová skladba hospodářství

transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní dopady

hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodního obchodu

členství v organizacích a seskupeních (EU, NATO...)

regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění

Jihočeský kraj, základní data a charakteristika

**Očekávané výstupy**

**Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**

přiměřeně hodnotí geografické objekty v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti

vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech

používá s porozuměním základní zeměpisnou a topografickou terminologii

utřiďuje a hodnotí zeměpisné informace a zdroje dat z tabulek, grafů a časopisů

**Planeta Země, přírodní obraz Země**

zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy

prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země

zhodnotí důsledky pohybů Země na život všech organismů i člověka

rozlišuje jednotlivé složky přírodní sféry, jejich vzájemné souvislosti, pojmenovává základní typy zemského povrchu

porovnává vliv vnitřních i vnějších vlivů v přírodní sféře a jejich dopad na člověka i přírodu

**Regiony světa**

umí ukázat na mapách všechny světadíly a oceány, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných oblastí nebo států

hodnotí případné změny přírodní, hospodářské či politické a jejich důsledky

umí ukázat na mapách všechny světadíly, oceány a makroregiony podle různých kritérií

porovnává a úměrně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry v jednotlivých světadílech a regionech

zvažuje změny, které v různých částech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a vyvozuje příčiny

**Česká republika**

zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry a zdroje na území České republiky i v jednotlivých regionech

lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

umí vyhledat hlavní oblasti těžby nerostných surovin a hospodářských aktivit

uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních institucích, organizacích a seskupeních

vymezí a lokalizuje místní oblast – region

**Společenský a hospodářský zeměpis, životní prostředí**

srovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných i odlišných

znaků

posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby

posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní znaky

sídel

srovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

lokalizuje aktuální geopolitické změny a politické zájmy ve světě

srovnává různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozlišuje znaky a funkce krajin

uvádí konkrétní příklady přírodních a krajinných složek, prvků

uvádí na vybraných příkladech důsledky přírodních i společenských vlivů na životní prostředí

**Životní prostředí**

porovnává různé krajiny jako součást krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů

uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

**Terénní geografická výuka, praxe, aplikace**

ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

**Průřezová témata**

**Osobnostní a sociální výchova**

přispívá k utváření dobrých lidských vztahů ve třídě i mimo ni

rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti

utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, formuje studijní dovednosti

vede k uvědomování si hodnot různých lidí, jejich názorů a přístupů k řešení problémů

prevence škodlivých způsobů chování

**Výchova demokratického občana**

vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod

vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti

rozvíjí a podporuje komunikativnost, formační, dialogické schopnosti a dovednosti

vede k uvažování o problémech v širších souvislostech, ke kritickému myšlení

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí

prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů

vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie, seznamuje s dopadem činnosti na osobní a občanský život každého z nás

vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů

kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti, ke kulturní rozmanitosti

naši sousedé, jejich život, jazyky, tradice a zvyky

naše vlast a Evropa, evropské a státní symboly zemí Evropy

život Evropanů a styl života v evropských rodinách a zemích

evropská integrace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje

Evropská unie a další mezinárodní organizace

**Multikulturní výchova**

poznávání a respektování zvláštností různých etnik a cizinců, žijících v České republice

uplatňování práva všech lidí žít společně, spolupracovat a udržovat tolerantní vztahy a vzájemně se obohacovat o různé kultury

vést k principům slušného chování, dodržování morálních norem, vést k solidaritě

rozvíjet smysl pro rovnocennost všech lidí v Evropě a různých způsobů života a myšlení

zdůrazňovat význam učení cizím jazykům jako předmětu dorozumívání

rozvíjet poznání projevů rasové nesnášenlivosti, netolerance a diskriminace

**Environmentální výchova**

vede každého jedince k pochopení vzájemných vztahů člověka a životního prostředí

sleduje a rozvíjí ekologická, ekonomická a prostorová hlediska

vést k aktivní ochraně našeho životního prostředí

vést k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, ochraně přírody i přírodních zdrojů

přispívat k utváření zdravého životního stylu, estetickému vnímání krás našeho okolí

seznámit se s ekosystémy např. les, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidská sídla, kulturní krajina a uvědomit si příznivé a nepříznivé vlivy a dopady lidské činnosti

podněcovat k ochraně a šetření základních přírodních zdrojů jako je voda, ovzduší, půda

seznámit se s problémy, které vznikají působením člověka – např. vliv zemědělství, dopravy, průmyslu a odpadů na měnící se životní prostředí člověka, vést ke snaze ho zlepšovat

**Mediální výchova**

učí se využívat média jako zdroje informací ve vyučování, v zábavě i ve volném čase

přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci, přizpůsobování se ostatním

kritické hodnocení reklam, některých zpravodajství, orientace v textu

rozvíjení psaného projevu, využívat práci s grafy, časopisy, televizí (videopořady), počítači k získávání informací, k zábavě i k účelnému využívání volného času

## Umění a kultura

Hudební výchova

3. období

Cíle vzdělávací oblasti

pochopit hudbu jako specifický způsob poznání a svébytný prostředek komunikace

chápat provázanost umění a kultury jako součást lidské existence, získat základní poznatky o jejím vývoji a uměleckých stylech

rozvíjet subjektivní vnímání, cítění a prožívání hudby, vytvářet hierarchii hodnot

poznávat a chápat umění v širších sociálních a kulturních souvislostech, vytvářet si tolerantní přístup k hodnotám minulosti a současnosti a kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

pochopit roli autora, posluchače a interpreta, respektovat hudební projev druhých

učit se prožívat umění jako svobodný jedinec k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

na základě praktických činností rozvíjet vlastní hudební projev

učit se operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

účinně spolupracovat ve skupině, přijímat roli v pracovních činnostech a pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce

vyhledávat a třídit informace, posuzovat je, vytvářet si vlastní názory a závěry, obhajovat je

oceňovat a chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví národa

orientovat se v proudu znějící hudby, na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařazovat slyšenou hudbu do stylového období

poznávat jednotlivé hudební nástroje podle podoby i zvuku, zařazovat je do nástrojových skupin

rozliší některé hudební formy, poznává jejich stavbu

Charakteristika výuky

Hlavní složkou výuky hudební výchovy je poznávání hudby pomocí pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových aktivit, jimiž je rozvíjena žákova hudebnost za použití různých metod a forem práce (skupinová, individuální, projektová) v propojení s dalšími předměty, zejména s výtvarnou výchovou, dějepisem a literární výchovou tak, aby docházelo k chápání širších souvislostí v umění i ve vztahu k dějinnému vývoji lidské společnosti. Prostřednictvím interaktivních metod otevírat možnosti pro hudební činnosti a v nich využívat hudebního potenciálu jednotlivců, skupin a rozvíjet jej. Spolupracovat s vyučujícími dalších předmětů při utváření obrazu jednotlivých vývojových etap lidstva. Dávat žákům příležitost k uplatnění vlastních individuálních schopností a poznatků, k vyjádření vlastních názorů, jejich zdůvodňování a obhajobě např. formou diskusí a příležitosti k vlastní tvorbě (individuální i skupinové), k interpretaci písní a hudebních děl.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

6. ročník

**Hudební teorie**

poznávání a rozdělení hudebních nástrojů

hudební výrazové prostředky

posuvky

duo, trio, kvartet

rozdělení pěveckých hlasů

orchestrální partitura

písňová forma

**Hudební dějiny**

původ hudby, pravěk, starověk

vývoj písně ve staletích

**Poslech**

písně, opera, opereta, muzikál, hudební revue, melodram, scénická hudba

**Zpěv**

výběr lidových a umělých písní dle složení třídy

**Hudební a hudebně pohybové činnosti**

spojení hudby a pohybu, jednoduché tance

hra na rytmické a melodické nástroje

7. ročník

**Hudební teorie**

hlasová hygiena

stupnice

složky hudby

hudební formy (kantáta, symfonická báseň, symfonie, sonáta, fuga, koncert)

nahrávací technika

**Hudební dějiny**

gotika

renesance

**Poslech hudby**

návštěva hudebního představení

chorál

polyfonní hudba, oratorium, symfonie, koncert, lidová hudba

**Zpěv**

výběr lidových a umělých písní

**Hudební a hudebně pohybové činnosti**

spojení hudby a pohybu, tance, hra na rytmické a melodické nástroje

8. ročník

**Hudební teorie**

harmonie, akordické označení, fundamentální tón

**Hudební dějiny**

vývoj hudby – baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, 20. stol.

vývoj „populární“ hudby – jazz, 20. století

**Poslech hudby**

návštěva hudebního představení

poslech skladeb k výuce dějin hudby

**Zpěv**

výběr lidových a umělých písní (zpěvníky, učebnice)

**Hudební a hudebně pohybové činnosti**

doprovod písní na rytmické a melodické nástroje, tance (např. základní kroky společenských tanců)

9. ročník

**Hudební teorie**

harmonie, harmonické značky, rytmus, metrum, tempo, technika v hudbě

**Hudební dějiny**

přehled vývoje české hudby od gotiky po současnost

Poslech

poslechové skladby k výuce dějin hudby

**Zpěv**

výběr písní dle složení třídy (učebnice, zpěvníky, jiné zdroje)

**Hudební a hudebně pohybové činnosti**

doprovod písní na rytmické a melodické hudební nástroje, spojení hudby a pohybu, základní taneční kroky vybraných tanců

Očekávané výstupy

žák se orientuje v dějinách hudebního umění

má základní přehled o hudebních stylech a žánrech v souvislosti s vývojem hudby

zná nejznámější hudební autory a některá jejich díla

respektuje různé druhy a žánry hudby

respektuje hudební projev ostatních

chápe souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

respektuje hudbu různých národů a etnik

chápe hudbu v souvislostech s dějinným vývojem lidské společnosti

orientuje se v oblasti základních hudebních pojmů

orientuje se v některých hudebních formách

má určité správné pěvecké návyky

rozpozná některé z tanců a umí základní taneční kroky některých z nich

dokáže jednoduchým způsobem doprovodit písně na rytmické a melodické hudební nástroje

chápe hudbu jako důležitou součást uspokojení kulturních potřeb člověka

Průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova**

diskuse o umění a uměleckých dílech

návštěvy divadelních představení a koncertů

společná práce, vytváření hudebních projektů, práce ve skupinách

**Výchova demokratického občana**

respektování názoru jiných, respektování práva na jejich umělecký vkus

respektování kulturní odlišnosti národů, ras, etnik

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

porozumění odlišnosti kultur

poznávání hudebního a tanečního projevu různých kultur

poznávání různých osobností různých zemí a některých jejich děl

sledování hudebních událostí u nás i v jiných zemích

**Multikulturní výchova**

poznávání kultury jiných regionů, našeho regionu

poznávání a chápání propojení hudby s jinými druhy umění

chápání vlivu hudby na vývoj jedince i společnosti, společenské funkce hudby

**Enviromentální výchova**

vnímání estetické kvality prostředí

zvukové prostředí člověka

akustický smog

zneužívání moderní populární hudby - zatížení krajiny

**Mediální výchova**

vliv médií na utváření hudebního vkusu

uplatnění hudby v rámci tvorby reklamy, doprovodné hudby

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

vývoj médií a jejich vliv v oblasti kultury

Výtvarná výchova

3. období

Cíle vzdělávací oblasti

rozvíjet tvořivé schopnosti a tvůrčí potenciál žáků, jejich výtvarné vyjadřování, pěstovat jejich estetické cítění

uplatňovat ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky s výtvarnými výrazovými prostředky

rozvíjet představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu

učit prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat názorům druhých

výtvarně experimentovat

pracovat s různými výtvarnými materiály

seznamovat se s netradičními výtvarnými technikami

umět základními výtvarnými výrazovými prostředky ztvárnit konkrétní i abstraktní téma

orientovat se v oblasti výtvarné kultury (malířství, sochařství, grafika, architektura, užité umění) a v dějinách výtvarné kultury

vést k pochopení umění jako způsobu poznání a komunikace

navštěvovat vhodné umělecké besedy a výstavy

seznámit se s regionálním výtvarným uměním

vytvářet vstřícné a podnětné prostředí pro vlastní tvorbu žáků a jejich práce prezentovat

ostatní (nástěnky, výzdoba třídy, školy, prezentace na veřejnosti)

Charakteristika výuky

Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožitky, představivost a fantazii. Umožňuje mu vyjadřovat se k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních. Ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje osobnost žáka a dává mu možnost individuálně se vyjádřit.

Žák se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní, je veden k všímání si okolního světa.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

6. ročník

**Výtvarné vyjádření skutečnosti**

postava (správné proporce lidského těla a hlavy)

příroda – lidské činnosti a zážitky (kresba z představy)

příroda – různá prostředí, rostliny, zvířata vesmír – práce s barvou

fantazie – kresba, malba

písmo – základy, hry

**Dekorativní a prostorové práce**

práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení, spojování, vyklápění)

práce s přírodním i umělým materiálem

výtvarné hry s linií a barvou

netradiční výtvarné techniky

**Teorie**

dějiny (pravěk, starověk)

teorie barev

výtvarné návyky, výtvarné činnosti

výtvarné pomůcky a materiály

**Ilustrace**

7.ročník

**Výtvarné vyjádření skutečnosti**

postava (v pohybu), lidské vjemy (barva)

příroda –zvířata, rostliny – výtvarné celky v krajině (kresba, malba)

město, region, kraj, ČR (volná technika)

fikce – cizí země, města, příroda

**Portrét, zátiší (kresba)**

**Dekorativní a prostorové práce**

výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro pravidelnost

práce s papírem , plasty a dalšími umělými a přírodními materiály

tradiční i netradiční výtvarné techniky (hl. koláž, tisky, vrstvení, intarzie)

praktická výroba

písmo(kompozice – koláž)

počítačová grafika, práce s barvou a detailem

**Teorie**

dějiny (románský sloh, gotika, renesance, baroko, rokoko)

základní výtvarné techniky a výroby

základy perspektivy

8. ročník

**Výtvarné vyjádření skutečnosti**

postava (v určité situaci), části lidského těla – mezilidské vztahy

příroda – savci, člověk – anatomický atlas (kresba, malba, volná technika)

barevnost přírodních objektů

předměty kolem nás, perspektiva – tělesa, budovy

kresba doplněná písmem – kompozice

karikatura, kreslený vtip – seriál (fantazie)

**Dekorativní a prostorové práce**

práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem

tradiční i netradiční výtvarné techniky

ekologická témata (volná technika)

zpracování známých (literárních) textů, kompozice plochy (nástěnka-panel)

reklama (základy) – praktické kompozice

řešení plochy – barvou, kresbou i prostorově

**Teorie**

dějiny (klasicismus, empír, romantismus, realismus, novo-slohy, secese) - projekty

písmo – grafické a reklamní využití

české výtvarné umění (kresba, malba, architektura, užité umění) – do 1. sv. války

9. ročník

**Výtvarné vyjádření skutečnosti**

postava (portrét) – využití různých pohledů a směrů (karikatura, deformace)

perspektiva těles, budov

příroda – krajina (malba, kresba)

svět kolem nás – vztahy, komunikace –práce s celkem a s detailem – návrhářství

vyjádření abstrakce – pocit, myšlenka, kombinace

práce s barvou – její vyjádření, funkce

impresionismus, pointilismus

**Dekorativní a prostorové práce**

práce s papírem, dřevem, přírodninami

netradiční výtvarné techniky

využití písma v praxi – plakát, pozvánka, nástěnka (tablo, panel), projekt

řešení plochy – logika, kombinace

expresionismus, kubismus

**Teorie**

dějiny (20. století – významné výtvarné směry) - projekty

novodobé výtvarné styly a techniky

české výtvarné umění (kresba, malba, architektura, užité umění) – 2O. století

výtvarné umění v našem městě, regionu, kraji

Očekávané výstupy

žák rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách

různými výtvarnými výrazovými prostředky umí vyjádřit konkrétní i abstraktní téma

při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii

a představivost

zvládá správné vyjádření základních proporcí postavy, správného tvaru předmětu, správné zobrazení vnímané skutečnosti

spojuje výtvarné práce s písmem

umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny

umí své práce prezentovat, hodnotit, obhajovat

porovnává a hodnotí práce ostatních, vytváří si vlastní názory a postoje k výtvarnému umění

vnímá souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění

orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin výtvarného umění, v oblasti regionálního umění

je seznámen s některými netradičními výtvarnými technikami a styly

svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí

Průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova**

návštěvy uměleckých výstav

rozhovory, slovní vyjádření, hodnocení své práce

diskuse nad uměleckým dílem

vytváření společné práce (skupinové práce)

výzdoba třídy, školy pracemi žáků

**Výchova demokratického občana**

nezesměšňovat a neničit práce ostatních žáků, ale snažit se je pochopit a správně vnímat

ochota pomáhat, být ohleduplný, respektovat názory druhých

respektovat kulturní odlišnosti

výtvarně vyjádřit mezilidské vztahy

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

orientace ve vývoji umění

seznámení s folklórem, lidovými zvyky, tradicemi

zážitky ze světa, významné stavby světa, symboly

**Multikulturní výchova**

poznávání naší kultury a tradic

kultura a umění v našem regionu (umělci, stálé kulturní akce, významné stavby, kulturní a výstavní prostory apod.)

poznávat, porozumět a respektovat odlišnosti kultur

**Environmentální výchova**

estetické kvality prostředí

vandalismus a další negativní jevy

významné dny Země

prostředí v našem městě, kraji a ČR (praktická pomoc a projevy)

**Mediální výchova**

vliv médií na kulturu

vývoj médií a jejich přínos v oblasti kultury a umění

reklama – projevy, vliv, pozitivní a negativní působení

## člověk a zdraví

Tělesná výchova

3. období

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku ZŠ: 2 hodiny týdně.

**Vzdělávání je zaměřeno na:**

regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole

rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu

uvědomění si zdraví jako základní životní hodnoty

rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a jejich předcházení

**Předmětem tělesná výchova se prolínají další průřezová témata:**

angažovaný přístup k druhým, zásady tolerance a odpovědného chování

obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání a sebepoznávání

jednání ve specifických rolích a situacích

schopnost zapojovat se do diskuze, mezilidské vztahy

vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na zdravotní stav

interpretace vztahu mediálních sdělení reality, práce v realizačním týmu

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Žáci:

poznávají význam a cíl svého chování

plánují, organizují a řídí vlastní činnost

užívají osvojené názvosloví na různých úrovních (cvičenec, rozhodčí, divák…)

zpracovávají informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel:

hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje sledovat vlastní růst a vývoj

stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

motivuje žáky k lepší činnosti a sebedůvěře

sleduje pokrok žáků

**Kompetence k řešení problémů:**

Žáci:

vnímají problémové situace a učí se je řešit a efektivně se rozhodovat

vyhledávají informace vhodné k řešení problémů

zaujímají kritické postoje a učí se své postoje obhajovat

uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí

Učitel:

vede žáky ke správnému řešení problémů

s chybami žáků pracuje jako s příkladem jak ukázat cestu ke správnému řešení

**Kompetence komunikativní**

Žáci:

komunikují na odpovídající úrovni

osvojují si kultivovaní ústní projev

zapojují se do diskuze

učí se obhajovat svá stanoviska

Učitel:

dbá na dodržování zásad slušného chování

zadává úkoly k týmové spolupráci

napomáhá při řešení společných problémů

**Kompetence sociální a personální**

Žáci:

pracují ve skupině

vytvářejí společně pravidla týmové práce

učí se vzájemné toleranci a pomoci druhým

učí se objektivnímu sebehodnocení i objektivnímu hodnocení druhých

Učitel:

umožňuje každému zažít úspěch –význam pochvaly a pozitivní motivace

zadává úkoly vyžadující kolektivní spolupráci

dohlíží na dodržování dohodnutých pravidel

**Kompetence občanské**

Žáci:

respektují názory druhých

formují své volní a charakterové rysy

učí se zodpovědně rozhodovat

aktivně se zapojují do sportovních aktivit

svojí činnost podřizují zásadám ochrany zdraví

aktivně uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých společenských rolí (hráč, rozhodčí,…)

Učitel:

vede žáky k ohleduplnosti a respektu k druhým

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

poskytuje žákům jasná kritéria k hodnoceních svých činností a výsledků

**Kompetence pracovní**

Žáci:

jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

podílejí se na organizování vlastního pohybového režimu

umí využívat znalosti a dovednosti v běžné praxi

ovládají základní postupy první pomoci

Učitel:

vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

tělesná výchova - chlapci

6. ročník

**Atletika**

Vytrvalostní běh – na dráze a v terénu

Rychlí běh

Skok daleký

Skok vysoký – nácvik flopu a jiné techniky

Hod granátem

Hod kriketovým míčem

Štafetový běh – nácvik předávky

**Gymnastika**

Akrobacie

Hrazda-průvlek vpřed, vzad, sešin

Kruhy- překot vzad a vpřed

Přeskok – Koza, Švédská bedna

Šplh

Rytmická a kondiční gymnastika-tance, cvičení s hudbou, s náčiním

Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad

Protahování, strečink

Trampolína

Sportovní hry-házená, ringo (freesbee), basketbal, kopaná, floorbal, přehazovaná, vybíjená, baseball (streetball)

Pohybové hry

Netradiční pohybové aktivity

Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění získaných poznatků ze ZŚ

Kurz:

Bruslení (dle možností školy)

Význam pohybu pro zdraví

Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

7. ročník

**Atletika**

Vytrvalostní běh – na dráze a v terénu

Rychlí běh

Skok daleký

Skok vysoký – nácvik flopu a jiné techniky

Hod granátem

Hod kriketovým míčem

Štafetový běh – nácvik předávky

**Gymnastika**

Akrobacie

Hrazda-průvlek vpřed, vzad, sešin

Kruhy- překot vzad a vpřed

Přeskok – Koza, Švédská bedna

Šplh

Rytmická a kondiční gymnastika-tance, cvičení s hudbou, s náčiním

Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad, základy sebeobrany, základy aikido, judó, karatedó

Protahování, strečink

Trampolína

Sportovní hry-házená, ringo (freesbee), basketbal, kopaná, floorbal, přehazovaná, vybíjená, baseball (streetball)

Pohybové hry

Netradiční pohybové aktivity

Význam pohybu pro zdraví

kurzy:

Týdenní lyžařský výcvik: sjezdové lyžování, běžecké lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, poučení o bezpečnosti a chování a správné výstroji při lyžařském kurzu.

Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

8. ročník

**Atletika**

Vytrvalostní běh – na dráze a v terénu

Rychlí běh

Skok daleký

Skok vysoký – nácvik flopu a jiné techniky

Hod granátem

Hod kriketovým míčem

Vrh koulí

Štafetový běh – nácvik předávky

**Gymnastika**

Akrobacie

Hrazda-průvlek vpřed, vzad, sešin

Kruhy- překot vzad a vpřed

Přeskok – Koza, Švédská bedna

Šplh

Rytmická a kondiční gymnastika-tance, cvičení s hudbou, s náčiním

Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad, základy sebeobrany, základy aikido, judó, karatedó

Protahování, strečink

Trampolína

Sportovní hry-házená, ringo (freesbee), basketbal, kopaná, floorbal, přehazovaná, vybíjená, baseball (streetball), volejbal

Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ (přežití, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy)

Pohybové hry

Netradiční pohybové aktivity

Význam pohybu pro zdraví

Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

9. ročník

**Atletika**

Vytrvalostní běh – na dráze a v terénu

Rychlí běh

Základy překážkového běhu

Skok daleký

Skok vysoký – nácvik flopu a jiné techniky

Hod granátem

Hod kriketovým míčem

Vrh koulí

Štafetový běh – nácvik předávky

**Gymnastika**

Akrobacie

Hrazda-průvlek vpřed, vzad, sešin

Kruhy- překot vzad a vpřed

Přeskok – Koza, Švédská bedna

Šplh – na tyči nebo laně

Rytmická a kondiční gymnastika-tance, cvičení s hudbou, s náčiním

Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad, základy sebeobrany, základy aikido, judó, karatedó

Protahování, strečink

Trampolína

Sportovní hry-házená, ringo (freesbee), basketbal, kopaná, floorbal, přehazovaná, vybíjená, baseball (streetball), volejbal

Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ (přežití, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy)

Pohybové hry

Netradiční pohybové aktivity

Historie a současnost sportu

Význam pohybu pro zdraví

Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Význam pohybu pro zdraví

Žákům je nabídnuta možnost účasti v zájmových útvarech:

Nepovinné předměty a kroužky:

fotbal

floorbal

odbíjená

aerobik

bojová umění

kondiční cvičení

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

Tělesná výchova - dívky

6. ročník

**Atletika**

Vytrvalostní běh – na dráze a v terénu

Rychlí běh

Skok daleký

Skok vysoký – nácvik flopu a jiné techniky

Hod granátem

Hod kriketovým míčem

Štafetový běh – nácvik předávky

**Gymnastika**

Akrobacie

Hrazda-průvlek vpřed, vzad, sešin

Kruhy- překot vzad a vpřed

Přeskok – Koza, Švédská bedna

Šplh

Rytmická a kondiční gymnastika-tance, cvičení s hudbou, s náčiním

Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad

Protahování, strečink

Trampolína

Sportovní hry-házená, ringo (freesbee), basketbal, kopaná, floorbal, přehazovaná, vybíjená, baseball (streetball)

Pohybové hry

Netradiční pohybové aktivity

Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění získaných poznatků ze ZŚ

Kurz:

Bruslení (dle možností školy)

Význam pohybu pro zdraví

Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

7. ročník

**Atletika**

Vytrvalostní běh – na dráze a v terénu

Rychlí běh

Skok daleký

Skok vysoký – nácvik flopu a jiné techniky

Hod granátem

Hod kriketovým míčem

Štafetový běh – nácvik předávky

**Gymnastika**

Akrobacie

Hrazda-průvlek vpřed, vzad, sešin

Kruhy- překot vzad a vpřed

Přeskok – Koza, Švédská bedna

Šplh

Rytmická a kondiční gymnastika-tance, cvičení s hudbou, s náčiním

Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad, základy sebeobrany, základy aikido, judó, karatedó

Protahování, strečink

Trampolína

Sportovní hry-házená, ringo (freesbee), basketbal, kopaná, floorbal, přehazovaná, vybíjená, baseball (streetball)

Pohybové hry

Netradiční pohybové aktivity

Význam pohybu pro zdraví

kurzy:

Týdenní lyžařský výcvik: sjezdové lyžování, běžecké lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, poučení o bezpečnosti a chování a správné výstroji při lyžařském kurzu.

Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

8. ročník

**Atletika**

Vytrvalostní běh – na dráze a v terénu

Rychlí běh

Skok daleký

Skok vysoký – nácvik flopu a jiné techniky

Hod granátem

Hod kriketovým míčem

Vrh koulí

Štafetový běh – nácvik předávky

**Gymnastika**

Akrobacie

Hrazda-průvlek vpřed, vzad, sešin

Kruhy- překot vzad a vpřed

Přeskok – Koza, Švédská bedna

Šplh

Rytmická a kondiční gymnastika-tance, cvičení s hudbou, s náčiním

Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad, základy sebeobrany, základy aikido, judó, karatedó

Protahování, strečink

Trampolína

Sportovní hry-házená, ringo (freesbee), basketbal, kopaná, floorbal, přehazovaná, vybíjená, baseball (streetball), volejbal

Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ (přežití, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy)

Pohybové hry

Netradiční pohybové aktivity

Význam pohybu pro zdraví

Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

9. ročník

**Atletika**

Vytrvalostní běh – na dráze a v terénu

Rychlí běh

Základy překážkového běhu

Skok daleký

Skok vysoký – nácvik flopu a jiné techniky

Hod granátem

Hod kriketovým míčem

Vrh koulí

Štafetový běh – nácvik předávky

**Gymnastika**

Akrobacie

Hrazda-průvlek vpřed, vzad, sešin

Kruhy- překot vzad a vpřed

Přeskok – Koza, Švédská bedna

Šplh – na tyči nebo laně

Rytmická a kondiční gymnastika-tance, cvičení s hudbou, s náčiním

Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad, základy sebeobrany, základy aikido, judó, karatedó

Protahování, strečink

Trampolína

Sportovní hry-házená, ringo (freesbee), basketbal, kopaná, floorbal, přehazovaná, vybíjená, baseball (streetball), volejbal

Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ (přežití, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy)

Pohybové hry

Netradiční pohybové aktivity

Historie a současnost sportu

Význam pohybu pro zdraví

Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Význam pohybu pro zdraví

Žákům je nabídnuta možnost účasti v zájmových útvarech:

Nepovinné předměty a kroužky:

fotbal

floorbal

odbíjená

aerobik

bojová umění

kondiční cvičení

**Hodinové dotace:**

6. ročník:

Hry 20 hodin

Atletika 20 hodin

Gymnastika 20 hodin

Plavání (dle možnosti školy) 5 hodin

Bruslení (dle možnosti školy) 3 hodiny

7. ročník

Hry 20 hodin

Atletika 20 hodin

Gymnastika 20 hodin

Plavání (dle možnosti školy) 5 hodin

Bruslení (dle možnosti školy) 3 hodiny

Lyžařský výcvik 1 týden

8. ročník

Hry 20 hodin

Atletika 20 hodin

Gymnastika 15 hodin

Plavání (dle možnosti školy) 5 hodin

Bruslení (dle možnosti školy) 3 hodiny

Kondiční a relaxační cvičení 5 hodin

9. ročník

Hry 20 hodin

Atletika 15 hodin

Gymnastika 15 hodin

Plavání (dle možnosti školy) 5 hodin

Bruslení (dle možnosti školy) 5 hodiny

Kondiční cvičení, kulturistika 5 hodin

Strečinková a relaxační cvičení 5 hodin

Očekávané výstupy

Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.

Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, učí se týmové spolupráci, zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích.

Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí.

Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.

Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví, používá správnou techniku.

Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km.

Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při LH.

Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.

Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.

Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.

Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, učí se týmové spolupráci.

Průřezová témata

rozvoj schopnosti poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, přírodověda

zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně, lidské vztahy, kulturní diference, fyzika, hudební výchova

mezilidské vztahy, kulturní diference, komunikace, fyzika

vztah člověka k životnímu prostředí, dějepis, matematika, přírodověda, fyzika, zeměpis

pobyt v přírodě: školní výlety, pochodová cvičení, ekologie

týmová spolupráce, komunikace

RODINNÁ VÝCHOVA

3. období

Cíle vzdělávací oblasti

* formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě a druhým
* utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii
* utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí
* předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých krizových situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, zneužívání drog atd.)
* osvojení sociální dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy

Charakteristika výuky:

Obsah vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví je realizován ve vyučovacím předmětu **Rodinná výchova**

a je rozpracován do jednotlivých ročníků v cyklickém uspořádání.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodina v 6. a 7. ročníku.

Je založen na formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým, utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii, utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, zneužívání drog aj.);

osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy.

Základní tematické okruhy se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je však vždy širší a hlubší adekvátně věku a potřebám žáků. V této souvislosti j e třeba připomenout, že tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vymezené v RVP ZV nemají stanovenou hierarchii členění a vzájemně si nejsou nadřazeny. Učitel by s nimi měl pracovat podle vlastního uvážení, vzájemně je propojit na základě rozpracovaných výchovně vzdělávacích strategií i momentálních potřeb.

Obsah rodinné výchovy je rozpracován v jednotlivých ročnících cyklicky. Základní tematické okruhy se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je však vždy širší a hlubší adekvátně věku a potřebám žáků.

Jedná se o tyto tematické okruhy:

Rodina

Péče o zdraví

Zdravá výživa

Prevence zneužívání návykových látek

Osobní bezpečí

Sexuální výchova

**Obsah učiva jednotlivých tematických okruhů**

**Vztahy mezi lidmi a formy soužití**

**Rodina:**

- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství

- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec

- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny

**Sexuální výchova:**

- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity

- kuplířství, prostituce, pornografie

**Osobnostní a sociální rozvoj:**

- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity

- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování.

- psychohygiena, zvládání stresu, hledání pomoci při problémech

- mezilidské vztahy – komunikace a kooperace, empatie, přijímání názoru druhých, chování podporující dobré vztahy, dopad vlastního jednání a chování

**Zdravý způsob života**

**Péče o zdraví a zdravá výživa:**

- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, poruchy příjmu potravy, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví

- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota

- ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty

- ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, základy první pomoci

- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci

- podpora zdravého životního stylu

**Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**

**Osobní bezpečí a zneužívání návykových látek:**

- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti

- auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování

 (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)

- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci

- bezpečné chování a komunikace, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení

- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňově volání, zajištění bezpečnosti)

- ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

**Očekávané výstupy**

**Žák:**

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

- vysvětlí role členů komunity – rodiny, třídy, spolku, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví

- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím

- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých

- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a v nejbližším okolí

- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob, uplatňuje v rámci svých možností zdravé stravovací návyky

- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu

- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka

- vyhodnotí na základě svých zkušeností a znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí

- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situací

Průřezová témata

Předmět rodinná výchova je utvořen z vybraných tematických okruhů všech průřezových témat.

Osobnostní a sociální výchova

Rodinná výchova je vzhledem k individuálnímu a sociálnímu rozměru zdraví velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, jehož smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovedností a hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Propojení tématu s Výchovou ke zdraví je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i mimořádných situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

Podle aktuální potřeby žáků lze zařadit témata z osobnostního, sociálního i mravního rozvoje.

Výchova demokratického občana

Téma směřuje k rozvoji kritického myšlení, vědomí si svých práv a povinností, porozumění demokratickým principům a řešení problémů a konfliktů demokratickým způsobem. Umožňuje žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Vazba průřezového tématu se uplatňuje především v učivu, které formuje vztah žáka k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Téma vede žáka ke způsobilosti myslet v souvislostech a s ohledem na důsledky.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Téma podporuje globální myšlení a porozumění a zdůrazňuje evropskou dimenzi ve vzdělávání. Žáci si osvojují evropské hodnoty, ke kterým patří svoboda lidské vůle, humanismus a morálka, právo a osobní zodpovědnost, racionální uvažování, kritické myšlení a tvořivá lidská aktivita. Rodinná výchova orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím.

Multikulturní výchova

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí kultur, jejich tradicemi a hodnotami a na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociální a kulturní rozmanitosti; přispívá k odstraňování nepřátelství a předsudků.

Multikulturní výchova učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.

Environmentální výchova

Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti. Vede žáky k poznání odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace. Umožňuje jim pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí. Téma se dotýká i Výchovy ke zdraví, především problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. Žáci si při integrovaném pohledu na vztahy člověka a prostředí mají vždy uvědomovat společný vliv různých faktorů prostředí (přírodních i sociálních) na zdraví a mají se aktivně podílet na vytváření zdravého prostředí (například péčí o zeleň, estetickou úpravou prostředí).

Mediální výchova

Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa. Média mají výrazný vliv na chování jedince ve společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života lidí.

Mediální výchova ve vztahu k Výchově ke zdraví učí žáky využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.Vede k uvědomování si hodnoty.

## Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Výuka probíhá v těchto vzdělávacích oborech: technické práce, pěstitelské práce, příprava pokrmů, svět práce, technické kreslení.

3. období

Cíle vzdělávací oblasti

osvojit si základní pracovní návyky a dovednosti

organizovat a plánovat si práci

uplatňovat teoretické vědomosti při praktických činnostech

učit žáky tvůrčí práci a uplatňování svých nápadů

dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny práce

osvojit si kladný vztah k přírodě a ohleduplné chování k životnímu prostředí

rozvíjet estetické vnímání

orientovat se v různých oborech lidské činnosti

osvojit si samostatné rozhodování

získat motivaci k volbě povolání

Charakteristika výuky

**Časová dotace v jednotlivých ročnících**

6. až 9. ročník 1 hodina týdně

**Rozdělení obsahu učiva v ročnících:**

6. ročník - pěstitelské práce

 technické práce

7. ročník - příprava pokrmů

8. ročník - pěstitelské práce – svět práce

 technické práce

9. ročník - pěstitelské práce – svět práce

 technické práce – technické kreslení

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

6. ročník

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

**Nářadí**

druhy

používání

**Půda**

vznik

půdotvorní činitelé

vlastnosti

půdní druhy

rýsování jednoduchého technického výkresu

zpracování

kompost

**Osivo a sadba**

zkouška klíčivosti

způsoby setí a sázení

podmínky stanoviště

vegetativní rozmnožování

agrotechnická lhůta

**Zelenina**

význam

rozdělení

způsoby pěstování

rychlení: pařeniště, fóliovníky, skleníky, klimatizační buňky

sklizeň, uskladnění, využití

plevele, choroby, škůdci

ochrana rostlin

**Polní plodiny**

přehled, charakteristika, osivo

pěstování, ošetřování, sklizeň, využití

osevní postupy

**TECHNICKÉ PRÁCE**

**Suroviny a materiál**

zdroje surovin, rozeznávání různých druhů materiálů, jejich vlastnosti

**Technické zobrazování**

technický náčrt, čtení jednoduchého technického výkresu

měřítko, měření, orýsování

**Dřevo**

pracovní pomůcky, nářadí, nástroje

praktické činnosti – měření, orýsování, pilování, rašplování, řezání

zhotovení jednoduchého výrobku (zahradnický kolík)

spojování dřeva – zatloukání hřebíků

**Kov**

seznámení s nejčastěji používanými kovy

praktické činnosti – oddělování, čištění, ohýbání drátu (háček)

**Plasty**

původ, užití plastů

praktické činnosti – řezání, broušení, pilování, vrtání (štítek ke klíčům)

**Exkurze**

skládka odpadů

7. ročník

**DOMÁCNOST - PŘÍPRAVA POKRMŮ**

**Zařízení a vybavení kuchyně**

bezpečnost a hygiena provozu

seznámení se cvičným pracovištěm, inventářem

moderní vybavení domácnosti (časopisy, katalogy, exkurze do speciálních obchodů)

společenské chování při stolování

**Potraviny**

základní složky potravy

energetická hodnota potravy (porovnávání hodnot na obalech potravin)

nákup a skladování poživatin

orientace v cenách a jakosti potravin

zásady zdravé výživy, výživové směry

rozlišování potravin (druhy masa, ovoce, zelenina, mléčné výrobky, pochutiny)

sestavování jídelníčku

**Příprava pokrmů**

studená kuchyně (pohoštění pro přátele)

příprava salátů

základní postupy tepelné úpravy pokrmů

příprava moučníků, příprava pokrmů ke zvláštní příležitosti (velikonoce, vánoce, oslavy)

8. ročník

**TECHNICKÉ PRÁCE**

**Technické zobrazování**

technický výkres – kótování, čtení kót

**Dřevo**

zpracování dřeva na pile, deskové výrobky

užití nástrojů pro ruční obrábění dřeva

praktické činnosti – řezání, pilování, rašplování, vrtání, dlabání (naviják)

**Kov**

užití kovů, výroba oceli

praktické činnosti – nácvik stříhání plechu

**Plasty**

dělení plastů, vlastnosti plastů

praktické činnosti – ruční obrábění plastů (kleště na cukr)

**Exkurze**

Dřevoprodej

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE A SVĚT PRÁCE**

**Ovocné rostliny**

význam, hlavní druhy, typ plodu

degustace odrůd

znaky plodů

tvary korun ovocných stromů

vypěstování a výsadba

množení ovocných dřevin

způsoby roubování a očkování

choroby a škůdci ovocných rostlin

ochrana, sklizeň, uskladnění, využití

plevele a jejich poznávání

**Malá zemědělská mechanizace**

druhy, využití, výhody

bezpečnost při zacházení

ošetřování

**Chovatelství**

výběr vhodného živočicha

životní podmínky, krmení, ošetřování

hygiena a bezpečnost práce se zvířaty

chov terarijních a exotických živočichů

nebezpečí při kontaktu s neznámými zvířaty

první pomoc při úrazech způsobených zvířaty

**Volba povolání**

sebepoznání, naše sny a přání

silné a slabé stránky

jak nás vidí ostatní

charakteristické znaky osobnosti

typologie osobnosti

způsoby myšlení

typy rozhodování

vzdělání – podmínka úspěšného života

základní rozdělení povolání

hierarchie hodnot

práce s profesními informacemi: návštěva úřadu práce, výstavy „Vzdělání a řemeslo“ v Českých Budějovicích

9. ročník

**TECHNICKÉ PRÁCE A TECHNICKÉ KRESLENÍ**

**Technické zobrazování**

druhy čar – užití různých druhů čar

technické písmo

kružnice a kruhové oblouky

kótování

volné rovnoběžné promítání

**Dřevo**

povrchová úprava dřeva

opracování dřeva, důraz na pečlivost a přesnost práce

praktické činnosti – spojování dřeva, čepování (krabička)

**Kov**

závity, závitová spojení

praktické činnosti – nácvik řezání závitů

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE A SVĚT PRÁCE**

**Volba povolání**

rozdělení středních škol a učilišť

náplň učebních a studijních oborů

psychologické testy: předpoklady ke studiu

úvahy před konečnou volbou povolání

informace z Úřadu práce, z výstavy „Vzdělání a řemeslo“

informace z návštěvy „Festivalu vzdělání“

využití dnů otevřených dveří na SŠ a SOU

přehled pracovních příležitostí v obci, městě, regionu

způsoby hledání zaměstnání

problémy nezaměstnanosti

typy přijímacích zkoušek a přijímacích řízení

vyplňování přihlášek na SŠ a SOU

možné alternativy volby povolání při neúspěchu v přijímacím řízení

drobné podnikání: možnosti, předpisy, podnikatelský záměr, marketing

daně, daňové přiznání

**Okrasné rostliny**

význam, rozdělení

poznávání, pěstování, množení, rychlení

hydroponie, aranžování

bonsaje

**Jedovaté rostliny**

přehled, výskyt

nebezpečí, první pomoc

**Alergie**

příčiny, projevy, léčba, první pomoc

**Léčivé rostliny**

charakteristika, rozdělení, účinky

zásady sběru, sušení, uchovávání

Výstupy

***Žák***

provádí jednoduché práce s technickými materiály

rozeznává různé druhy nářadí a bezpečně s ním zachází

dodržuje obecné zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci, umí poskytnout první pomoc při úrazu

má pozitivní vztah k ochraně životního prostředí

volí vhodné postupy

- při pěstování rostlin

- při výrobě jednoduchých předmětů

- při přípravě pokrmů

zná zásady zdravé výživy, zásady při stolování

orientuje se v užívání domácích spotřebičů

umí se samostatně rozhodovat

orientuje se v jednoduchém technickém výkresu

orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání a povolání

Průřezová témata

**Osobnostní sociální výchova**

Na základě respektování osobnosti žáka a jeho individuálních potřeb lze ve vzdělávací oblasti člověk a svět práce rozvíjet komunikaci se spolužáky, umění pracovat v týmu vzájemně si pomáhat. Pracovní činnost v dílně na konkrétním výrobku napomáhá ke zvládání vlastního chování. Činnosti ve cvičné kuchyni nebo na pozemku vedou žáky k získání základních sociálních dovedností pro řešení různých životních situací.

**Multikulturní výchova**

Poznávání méně známých rostlin a živočichů vede žáky k uvědomění si různých kultur. Seznámení s rozmanitými potravinami a jídelníčky ukáže na odlišné tradice. Žák se tak učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, přijmout různé kultury jako rovnocenné.

**Environmentální výchova**

Aktivní vztah člověka k ochraně životního prostředí se ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů. Podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí. Přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.

**Mediální výchova**

Žáci vyhledávají vhodné noviny, časopisy a k daným tématickým celkům zpracovávají krátké referáty, které konfrontují se školní mi informacemi, nebo s informacemi spolužáků. Využívají média jako zdroj nových informací a jako prostředek k osobnostnímu růstu.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Základní součástí výchovy je výchova zodpovědných a tvořivých osobností, které se v dospělosti dokáží uplatnit v pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním měřítku, nacházet společné znaky a odlišnosti jednotlivých kultur.

## Doplňující vzdělávací obory

německý jazyk

3. období

Cíle vzdělávací oblasti

vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1

jazyku ve věnována dvouhodinová dotace

žák rozumí známým a každodenním výrazům a základním frázím vycházejících z konkrétních potřeb, umí tyto výrazy a fráze používat

umí představit sebe a ostatní

umí hovořit na dané téma

zpracuje projekt na dané téma

orientuje se správně v cizojazyčném textu

rozumí jednoduché promluvě rodilého mluvčího

klade jednoduché otázky týkající se místa kde žije, lidí, které zná, věcí, které vlastní

odpovídá na tyto otázky

dokáže se jednoduchým způsobem domluvit

Charakteristika výuky

Další cizí jazyk je vyučován v 7. –9. ročníku. Je realizován formou povinného předmětu v rozsahu dvě vyučovací hodiny týdně.

Výuka směřuje k dosažení úrovně A1 dle Společného evropského referenčního rámce.

Vyučování se odehrává ve vyučovacích hodinách za použití osvědčených metod a forem práce, s uplatněním skupinového vyučování a vypracováváním projektů (individuálních nebo skupinových).

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, rozvíjení porozumění známým výrazům z každodenního života a základním frázím, zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb. Žáci jsou vedeni k používání jazyka v běžné komunikaci.

Během výuky jsou žáci seznamování s reáliemi zemí, ve kterých se hovoří německým jazykem. Žáci mají možnost seznamovat se s cizojazyčnou kulturou, což má vliv na rozvoj jejich tolerantních vnímání jiných kultur.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

7. ročník

abeceda, pozdravy

dny v týdnu

číslovky 1-100

barvy

fonetické znaky – základní výslovnost

jména – lidí, zemí, měst

představení se, prosba, poděkování

vyprávění o sobě

vyplnění jednoduchého formuláře

časování pravidelných sloves a slovesa „sein“

slovosled věty oznamovací a W-otázek

zápor „nicht“

otázky zjišťovací (ja, nein)

časování slovesa „mögen“

moje rodina

přivlastňovací zájmena – mein/meine, dein/deine

přídavné jméno v přísudku

vazba „von“ pro vyjádření přivlastnění

moji přátelé

časové údaje, předložka „um“ v časových údajích

popis osoby

vyprávění o kamarádovi, o zájmech

gern – am liebsten

nepřímý pořádek slov v oznamovací větě

8. ročník:

školní potřeby

jednoduchý popis věcí, osob, zvířat

příkaz

člen určitý, člen neurčitý-

zápor kein

rozkazovací způsob, téma škola

orientace na mapě Německa

vyprávění o koníčcích, zálibách a zájmech – volný čas

týdenní program – popis činností během týdne

telefonování: domluva, odmítnutí

další možnosti kontaktu: e-mail, dopis, odpověď na dopis, chatování

předložka „am“ v časových údajích

popis zvířat, počasí, příroda

časování slovesa „haben“

4. pád podstatných jmen se členem neurčitým, zápor „kein“ ve 4. pádě

časování dalších pravidelných sloves

Vídeň – zajímavosti, reálie

pozvánka na oslavu

užití čísel do 100, základní matematické úkony

poskytnutí informací o časových údajích

hodiny, dny, měsíce, roční období

popis místa, kde jsem

předložka „in“ ve 3. pádě

množné číslo některých podstatných jmen

rozšiřování slovní zásoby – práce se slovníkem

lidské tělo, zdraví

obec – dopravní prostředky

9. ročník:

*bude doplněno – zatím není k dispozici učebnice, podle které se bude vyučovat*

Očekávané výstupy

***Očekávané výstupy***

***POSLECH S POROZUMĚNÍM***

žák

-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

**MLUVENÍ**

žák

* se zapojí do jednoduchých rozhovorů
* sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

* rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
* rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
* rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

**PSANÍ**

žák

* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova**

Tohoto tématu je možné využívat průběžně během celého období, kdy žák rozvíjí svoje schopnosti a dovednosti vést monolog a dialog v cizím jazyce, reagovat na pokyny, vyslovit svůj soud o správnosti či chybnosti výpovědi, omluvit se či vyjádřit nesouhlas a prosbu.

Během zpracovávání jednoduchých projektů žák rozvíjí svoji schopnost kooperace a spolupráce s ostatními a zároveň při této činnosti poznává sám sebe i svoje spolužáky, podílí se na společných rozhodnutích či kompromisního řešení.

**Výchova demokratického občana**

Při výuce reálií německy mluvících zemí je možné využít toto průřezové téma k porozumění demokratického uspořádání společnosti, vědomí práv a povinností.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Žák je veden k vědomí využití cizího jazyka k rozšíření svých možností v budoucnosti. Je vychováván jako zodpovědný a tvořivý evropský občan. K zařazení tohoto průřezového tématu je celá řada možností.

**Multikulturní výchova**

Seznamování se s tradicemi a kulturou německy mluvících zemí i ostatních zemí Evropy je žák veden k tomu, aby vnímal odlišnosti těchto kultur a tradic a dovedl najít odlišnosti. Zároveň je veden k tomu, aby těmto odlišnostem porozuměl a dokázal je respektovat. To vede k vytváření tolerantních postojů, smyslu pro spravedlnost a solidaritu.

**Environmentální výchova**

Využití tohoto průřezového tématu je nasnadě při probírání témat týkajících se přírody – zvířata, rostliny, město, zahrada, doprava, zájmy a využití volného času. Tak lze žáky vést k chápání vztahů člověka k přírodě a kulturním a přírodním památkám.

**Mediální výchova**

Pravidelně lze zařazovat do výuky práci s médii – časopisy, počítače, televize – a vést žáky k získávání informací, které dále mohou zpracovávat. Vhodné je i kreativní psaní na dané téma dle schopností žáků a tvorba a prezentace jednoduchých projektů.

## Školní vzdělávací program školského zařízení pro zájmové vzdělávání

obsahuje:

1. Konkrétní cíle vzdělávání
2. Formy vzdělávání
3. Popis materiálních podmínek
4. Popis personálních podmínek
5. Popis ekonomických podmínek
6. BOZ
7. Podmínky přijímání žáků
8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Délka a časový plán vzdělávání

10.Obsah vzdělávání

1. Konkrétní cíle vzdělávání

rozvoj osobnosti žáka

získávání všeobecného přehledu

pochopení a uplatňování zásad demokracie (práva, povinnosti, etnické skupiny)

získávání osobní samostatnosti a schopnosti se projevit (řešení problémů)

získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí

získávání znalosti o bezpečnosti a ochraně zdraví a jejich dodržování

vést žáky k smysluplnému využívání volného času

2. Formy vzdělávání

Pravidelná činnost - vychází z týdenní skladby zaměstnání – organizované aktivity, zájmové útvary, aktivity tělovýchovného charakteru.

Příležitostné akce - nejsou zahrnuty do týdenní skladby – besídky, karneval, Den dětí, apod.

Spontánní aktivity - zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, při ranní a konečné ŠD.

Odpočinkové činnosti

- klidové – individuální hry, poslech, klid po obědě

- aktivní – rekreační činnosti, tělovýchovné aktivity, závodivé hry

Příprava na vyučování – vypracování domácích úkolů, didaktické hry, tématické vycházky, využití knih a časopisů.

3. Popis materiálních podmínek

Pro zájmové vzdělávání ve ŠD využíváme vlastních prostor. Oddělení máme zařízené a vybavené jako herny, odpovídající potřebám žáků mladšího školního věku. Prostor místností máme členitý, dává příležitost k odpočinku v tzv. odpočinkovém koutku a též umožňuje zájmové a hravé aktivity, organizované i spontánní. Prostory místností ŠD se odlišují od vybavení školních učeben. Žáci mají k dispozici polštáře, podložky, desky. Uspořádání stolků a židlí umožňuje variabilitu sestavování. Vybavení splňuje estetická kritéria. Žáky vedeme k šetrnému zacházení se zařízením i vybavením místností. Používáme mobilní výzdobu místností i chodeb, která je odměňována tématikou ročního období nebo i jiných námětů.

Pro spontánní i organizované činnosti využíváme prostor školy – tělocvičny, kobercovna, hřiště. Žáci navštěvují školní knihovnu.

Vybavení školní družiny konzultujeme s ředitelem a zástupce školy, kteří nám vycházejí vstříc. Průběžně doplňujeme jak stolní hry a stavebnice, tak sportovní náčiní pro tělovýchovné a sportovní aktivity do místností i ven – míče, švihadla, gumy, dresy, lana atd. Pro zájmové činnosti doplňujeme materiál dle potřeby. Vedeme žáky k úspornému zacházení s ním.

Pěvecké a hudební aktivity provázíme hudebními nástroji. Audiovizuální techniku, kterou máme k dispozici, zařazujeme sporadicky.

Do každého oddělení ŠD odebíráme po celý rok dětské časopisy – Sluníčko, Mateřídouška, Dráček a Junior. Umožňujeme rozvoj čtenářských návyků. Práce s časopisy pomáhá při odpolední činnosti i přípravě na vyučování.

4. Popis personálních podmínek

 V ŠD máme devět plně kvalifikovaných vychovatelek, čtyři vychovatelky se specializací esteticko-výchovnou, dvě vychovatelky se specializací tělovýchovnou jednu vychovatelku se specializací dramatická výchova a jednu vychovatelku se specializací hudební výchova.

Jedna vychovatelka absolvovala kurz specializačního studia – Arteterapie, jedna vychovatelka absolvovala kurz Práce se žáky s ADHD, jedna vychovatelka absolvovala kurz Logopedie. Dvě vychovatelky navštěvují kurzy anglického jazyka.

Kreativitu ve volnočasových aktivitách žáků získáváme samostudiem i v akreditovaných kurzech. Touto bohatou nabídkou různorodých aktivit stoupá atraktivita ŠD. Vybranými aktivitami též prohlubujeme zájem žáků o činnosti, podporujeme jejich sebevědomí a rozvíjíme pozitivní stránky osobnosti. Tyto aktivity probíhají každý den v týdnu po patnácté hodině a navštěvují je žáci prvního stupně. Výsledky činnosti prezentujeme rodičům i veřejnosti.

5. Popis ekonomických podmínek

Základní částka úplaty za služby ŠD je stanovena ve směrnici vydané ředitelem školy. Povinnost hradit měsíční úplatu vzniká zákonnému zástupci žáka k 1. dni měsíce, ve kterém žák na základě podané přihlášky nastoupí do zařízení. Tato částka se hradí za každý měsíc, ve kterém žák alespoň jednou využil služeb ŠD.

Na základě písemné žádosti zákonného zástupce ředitel školy svým rozhodnutím osvobodí zákonného zástupce žáka, který pobírá sociální příplatek nebo fyzickou osobu, která o žáka pečuje a pobírá dávky pěstounské péče, od úplaty. Prominutí má platnost do konce aktuálního kalendářního roku. Zákonný zástupce má povinnost vždy nejdéle k 20. dni prvního měsíce následujícího čtvrtletí opětovně prokázat pobírání sociálního příplatku. Bude-li zákonnému zástupci sociální příplatek odňat, oznámí to neprodleně řediteli školy předložením kopie „Oznámení o odnětí dávky“.

Ostatní popis ekonomických podmínek je uveden v bodě č. 3 (Popis materiálních podmínek).

6. Boz

Oblast BOZ vychází z vnitřního řádu ŠD, zajišťuje ochranu zdraví a minimalizuje možná rizika, která vyplývají z provozu zařízení. Skladba zaměstnání obsahuje relaxaci, aktivní pobyt a pobyt venku. Zajišťujeme denní pitný režim žáků. Užívané prostory ŠD, vybavení, teplo, světlo, hygienické vybavení odpovídají zdravému prostředí. Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zapisujeme do Přehledu výchovně vzdělávací činnosti.

7. Podmínky přijímání žáků

Podmínky přijímání žáků jsou uvedeny ve Vnitřním řádu ŠD. Účast v ŠD a jejích aktivitách je dobrovolná.

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve ŠD se budeme snažit o co nejlepší integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Budeme podněcovat a motivovat nejen talentované a nadané žáky, ale i žáky se specifickými potřebami. Vzhledem k tomu, že naše ZŠ není uzpůsobená po stránce technické (problematika architektonických bariér, zařízení usnadňující přístup) by byl problém začlenění těžších forem postižení u žáků. U lehčích forem postižení jsme připraveny na práci s těmito žáky. Budeme využívat spolupráce s rodiči či jinými zákonnými zástupci účastníka zájmového vzdělávání. Využijeme poradenské pomoci školy, pomoci střediska výchovné péče, lékaře, psychologa a jiných odborníků. Jsme připraveny pracovat s nadanými a talentovanými žáky v oblastech rozumových, pohybových a uměleckých dovednostech. Zjišťováním jsou pověřena školská poradenská zařízení. Budeme připravovat aktivity zaměřené na rozvoj osobnosti. Žákům budeme doporučovat aktivity v kroužcích, ZUŠ i sportovních oddílech. Při různých příležitostech dáme těmto žákům příležitost předvést svůj um (besídky pro rodiče a ostatní žáky, uspořádání malé výstavy obrázků či výrobků ap.)

9. Délka a časový plán vzdělávání

Vzhledem k proměnlivé struktuře oddělení a dobrovolnosti žáků nelze přesně stanovit délku a časový plán vzdělávání. Během vzdělávacího cyklu dochází ke změnám podmínek, což vyžaduje kreativitu vychovatelek. Hodnocení vzdělávání bude založeno na individuálních kritériích vychovatelky a na skupinových metodických poradách. Hodnocení dosažených výsledků v jednotlivých oddělení ŠD proběhne na konci školního roku, evaluační činnost po vzdělávacím cyklu.

10. Obsah vzdělávání

Vzhledem k tomu, že existuje nepřeberné množství námětů pro daný obsah i cíle, nelze vyjmenovat rozsah pro veškeré oblasti. Záleží na každé vychovatelce jak rozšíří nástin jednotlivých oblastí a využije forem pro zájmové vzdělávání. Pro konkrétní činnosti bude k dispozici příprava vychovatelek. Prioritou zůstává posilování cílových kompetencí a naplňování cílů zájmového vzdělávání.

Oblasti vzdělávání:

Místo, kde žijeme

vyprávíme si, kde bydlíme, jaké je naše město, poznáváme rozdíl ves-město-velkoměsto

zařazujeme dopravní výchovu – popisujeme cestu do školy, ŠD a zpět, poznáváme dopravní značky, ptáme se, jaké máme dopravní prostředky a jak se v nich chováme

zařazujeme vycházky do okolí, řešíme přecházení chodců a skupin, připomínáme problematiku BOZ

orientujeme se v prostorách ŠD, vyprávíme si, co se nám líbí a nelíbí v ŠD, jaké máme záliby, jak využíváme volný čas

kreslíme a tvoříme na téma „Místo, kde žijeme“

zařazujeme tematické a dramatické hry, tvoříme se stavebnicemi a s kostkami

zpíváme písničky o známých městech, vyprávíme o tradicích města Písku – Písecké slavnosti, adventní čas, Šrámkův Písek

dbáme na estetický vzhled místnosti a dalších prostor ŠD

Lidé kolem nás

besedujeme na téma rodiče, prarodiče, sourozenci, kamarádi, příbuzní, lidé kolem nás

řešíme vztahy mezi lidmi, učíme se toleranci, hodnotíme co je dobré, špatné, vlivy prostředí, pomoc mezi lidmi, besedujeme o etnických skupinách

vnímáme svátky blízkých, připravujeme se na svátek matek, vyrábíme dárečky a přáníčka

besedujeme o vánočním a velikonočním čase a ostatních svátcích

připravujeme se na karneval masek

soutěžíme na oslavě Dne dětí

upozorňujeme na společenské chování při veřejných aktivitách

zařazujeme vycházky do okolí ŠD, hledáme vyzdobená okna, všímáme si hezkého prostředí

chodíme do přírody, pořádáme závody, soutěže, hrajeme pohybové a míčové hry

upozorňujeme na BOZ

kreslíme a vytváříme na téma „Lidé kolem nás“

Lidé a čas

besedujeme o proměnách způsobu života, jak se žilo dříve a nyní, jak žili a bydleli naši prarodiče

orientujeme se v čase – minulost, dnešek, budoucnost

provádíme rozbor denního režimu, jak využíváme volný čas

upozorňujeme na negativní vlivy okolí a na bezpečnost při volnočasových aktivitách

sledujeme odlišnosti ročních období

malujeme a vytváříme na téma „Lidé a čas“

přizpůsobujeme estetický vzhled místností a prostor ŠD ročním obdobím

poznáváme zájmové aktivity dětí, porovnáváme využití volného času

rozlišujeme povinnosti žáka a naplnění volného času

poznáváme průběh lidského života

zařazujeme poznávací vycházky ke kulturním památkám města

Rozmanitost přírody

seznamujeme žáky s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody

vedeme žáky při besedách i při pobytu v přírodě k ekologii, ochraně přírody a všeho živého v přírodě

plánujeme různé tematické vycházky a pobyty v přírodě, kde žáci mají co nejvíce příležitostí pozorovat dění i změny v přírodě. Tyto poznatky rozvíjíme při besedách, didaktických hrách, ale i ve výtvarném zpracování.

Člověk a jeho zdraví

seznamujeme žáky s riziky vyplývající z činností školy i provozu ŠD. Bezpečnost při pobytu v ŠD a při činnostech, které se v ní provozují je velmi důležitá.

seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a s postupy, které zvyšují jejich bezpečnost. Součástí je výchova ke zdravému životnímu stylu, ochraně zdraví a prevence úrazů.

dbáme na dostatek relaxace a aktivní pobyt, na vhodný stravovací a pitný režim

dbáme zejména na ochranu žáků před úrazy, při besedách opakovaně upozorňujeme a vedeme k ochraně před úrazy

dbáme na psychosociální podmínky

# Hodnocení žáků a autoevaluace školy

## Pravidla hodnocení žáků

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

* hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné .
* uplatnění přiměřené náročnosti a pedagogického taktu vůči žákovi,
* zohlednění k věkových zvláštností žáka a případné jeho momentální indispozice,
* je nutné vycházet z toho, v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti, chápe jejich smysl, dává je do souvislostí a projevuje o danou problematiku zájem, dále je potřeba vycházet z těchto aspektů :
* sledovat, jak žák dovede získané vědomosti a dovednosti uplatnit při řešení úkolů a jak je dovede aplikovat v podmínkách běžného života
* posuzovat, jak žák ovládá základní komunikační prostředky – jak se umí vyjadřovat, naslouchat, klást otázky a formulovat své myšlenky ústní i písemnou formou,
* zjišťovat, jak uplatňuje samostatné myšlení, odlišuje podstatné od nepodstatného, vyvozuje závěry, třídí informace a zobecňuje, zda umí svůj názor obhájit,
* sledovat, jak dokáže žák samostatně pracovat – s učebnicí, učebními texty, atlasy, slovníky, jak samostatně tvoří nákres, přehled, graf, poznámky apod.,
* posuzovat, jak chápe a přijímá mravní a občanské hodnoty – jaký je jeho vztah ke společnosti, ve které žije, ke kultuře národa, tradicím, domovu, vzdělání, spolužákům, autoritám, k životnímu prostředí, k péči o zdraví, k činům a názorům ostatních lidí atd.,
* sledovat, jak se projevuje ve vztahu k vlastní práci – odpovědnost, spolehlivost, snaživost, píle, schopnost spolupráce, míra tolerance k odlišnostem jiných lidí, jak dokáže spolupracovat s ostatními apod.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a srovnatelné s kritérii stanovenými v odst. 3 a 4

Stupně hodnocení prospěchu, jejich charakteristika a kritéria

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s teoretickým, praktickým a výchovně vzdělávacím zaměřením.

**Stupně hodnocení**

 **1** – výborný

**2** – chvalitebný

**3** – dobrý

**4** – dostatečný

**5** – nedostatečný

**Stupeň 1 (výborný)**

1. **s teoretickým zaměřením** (jazyky, společenskovědní a přírodovědné předměty)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti **uceleně, přesně** a chápe vztahy mezi nimi. **Pohotově** vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. **Samostatně** a **tvořivě** uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je **správný, přesný a výstižný**. Výsledky jeho činnosti jsou **kvalitní**, pouze s menšími nedostatky. Je **schopen samostatně studovat** vhodné texty.

b) **s praktickým zaměřením** (pracovní činnosti, informatika, domácí nauka)

Žák **soustavně** projevuje kladný vztah k práci, praktické činnosti vykonává **pohotově, samostatně**. Ovládá postupy a způsoby práce. **Účelně** si organizuje vlastní práci, **aktivně** překonává vyskytující se překážky.

c) **s výchovně vzdělávacím zaměřením** (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, občanská výchova)

Žák je v činnostech **velmi aktivní**, pracuje **tvořivě, samostatně**, plně využívá své osobní předpoklady a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje **tvořivě**. **Úspěšně** rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

1. **s teoretickým zaměřením** (jazyky, společenskovědní a přírodovědné předměty)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti **v podstatě uceleně**. **Pohotově** vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. **Samostatně a produktivně** nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Ústní a písemný projev mívá **menší nedostatky** ve správnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo **s menší pomocí** studovat vhodné texty.

1. **s praktickým zaměřením** (pracovní činnosti, informatika, domácí nauka)

Žák projevuje **kladný vztah** k práci. Praktické činnosti vykonává **samostatně**, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají **drobné nedostatky**. Účelně si organizuje vlastní práci. Překážky v práci překonává **s občasnou pomocí** učitele.

c)  **s výchovně vzdělávacím zaměřením** (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, občanská výchova)

Žák je v činnostech **aktivní, tvořivý, převážně samostatný** na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. **Tvořivě** aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Rozvíjí si **v požadované míře** estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

 a) **s teoretickým zaměřením** (jazyky, společenskovědní a přírodovědné předměty)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí **nepodstatné mezery**. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických

činností projevuje **nedostatky**. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede **za pomocí učitele korigovat**. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má **nedostatky** ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují **častější nedostatky**. Je schopen **samostatně studovat podle návodu učitele**.

b) **s praktickým zaměřením** (pracovní činnosti, informatika, domácí nauka)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem **s menšími výkyvy**. V praktických činnostech **se dopouští chyb** a při postupech a způsobech práce potřebuje **občasnou pomoc učitele**. Výsledky jeho práce mají **nedostatky**. Vlastní práci organizuje **méně účelně**. Překážky v práci **překonává jen s častou pomocí učitele**.

1. **s výchovně vzdělávacím zaměřením** (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, občanská výchova)

Žák je v činnostech **méně** aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Při jejich aplikaci **potřebuje pomoc učitele**. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

1. **s teoretickým zaměřením** (jazyky, společenskovědní a přírodovědné předměty)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků **závažné mezery**. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je **málo pohotový** a má **větší nedostatky**. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují **závažné chyby**. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je **nesamostatný**. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má **velké těžkosti**.

1. **s praktickým zaměřením** (pracovní činnosti, informatika, domácí nauka)

Žák **pracuje bez zájmu** a vztahu k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští **větších chyb**. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje **soustavnou pomoc učitele**. Ve výsledcích práce má **závažné nedostatky**. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

1. **s výchovně vzdělávacím zaměřením** ( výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná

 výchova,rodinná výchova, občanská výchova )

 Žák je v činnostech **málo aktivní a tvořivý**. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší **s častými chybami**. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen **se značnou pomocí učitele**. Projevuje **velmi malou snahu a malý zájem.**

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

1. **s teoretickým zaměřením** (jazyky, společenskovědní a přírodovědné předměty)

Žák si požadované poznatky **neosvojil** uceleně, přesně a úplně, má v nich **závažné a značné mezery**. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má **velmi podstatné nedostatky**. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují **velmi závažné chyby**. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí **nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele**. **Neprojevuje samostatnost v myšlení**. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. **Chyby nedovede odstranit ani s pomocí učitele**. Nedovede samostatně studovat.

1. **s praktickým zaměřením** (pracovní činnosti, informatika, domácí nauka)

Žák **neprojevuje zájem** o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má **podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.** Výsledky jeho práce jsou **nedokončené, neúplné a nepřesné**.

1. **s výchovně vzdělávacím zaměřením** (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, občanská výchova)

Žák je v činnostech převážně **pasivní**. Rozvoj jeho schopností je **neuspokojivý**. **Neprojevuje** zájem o práci a **nevyvíjí úsilí** rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a), nehodnocen(a). Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Stupně hodnocení chování, jejich charakteristika a kritéria, další výchovná opatření (tresty a pochvaly) a pravidla pro jejich udělování.

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák **uvědoměle dodržuje** pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má **kladný vztah** ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. **Méně závažných** přestupků se dopouští **ojediněle**.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je **v podstatě v souladu** s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se **závažnějšího** přestupku, nebo se **opakovaně** dopouští méně závažných přestupků.

Během hodnoceného období mu bylo uděleno několik výchovných opatření. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustí **závažného přestupku** proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští **dalších přestupků**, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesů v mravném chování.

**Další výchovná opatření (tresty a pochvaly) a pravidla pro jejich udělování.**

 Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
 Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
 Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit, napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy.

 Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

 Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zaznamená je do dokumentace školy.

 Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Zásady pro používání slovního hodnocení podle § 15 odst. 2 vyhlášky o základním vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Při stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení se vychází ze zásad uvedených v části 5 a celkové hodnocení se vyjadřuje stupni prospěl(a), neprospěl(a). Při kombinaci slovního hodnocení a klasifikace je potřeba dbát na to, aby stupně hodnocení a stupně celkového hodnocení odpovídaly kritériím, uvedeným v části 3.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

• Klasifikuje se pouze důkladně procvičené učivo.

• Po nejméně týdenní nepřítomnosti není žák ihned klasifikován, je mu určen přiměřený čas

 v závislosti na délce jeho nepřítomnosti na doplnění učiva.

• Výsledek ústní zkoušky je žákovi oznámen okamžitě, výsledek písemné zkoušky nejpozději do 14 dnů ode dne

 konání zkoušky.

• Kontrolní písemné práce jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok.

• Termíny čtvrtletních písemných prací jsou žákům oznámeny včas a zapsány předem v třídních knihách.

 V jednom dni lze psát pouze jednu čtvrtletní písemnou práci .

• Učitel je povinen vést řádně a soustavně evidenci o klasifikaci žáka. a uchovávat ji spolu s dalšími podklady pro

 hodnocení žáka do konce daného školního roku.

• Čtvrtletní písemné práce žáků se archivují.

Komisionální a opravné zkoušky

**Pravidla komisionálních zkoušek** určuje § 52, odst.4) školského zákona :

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Dále pak § 22 Vyhlášky 2005/48 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky :

(1) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

(4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
(5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

(6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

(7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

**Pravidla opravných zkoušek** jsou uvedena v § 53 školského zákona :

(1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
(2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
(3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
(4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Dále pak § 23 Vyhlášky2005/48 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky :

(1) Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení § 22 odst. 2 až 6. (viz výše uvedená pravidla komisionálních zkoušek)

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

## Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

**Oblasti autoevaluace**

• materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

• průběh vzdělávání

• školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

• výsledky vzdělávání

• řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

• soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

**Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

**Nástroje autoevaluace**

• rozbor dokumentace školy

• rozhovory s učiteli, rodiči

• dotazníky pro rodiče, žáky a učitele

• srovnávací prověrky, dovednostní testy

• hospitace

• zpráva ČŠI

**Časové rozvržení autoevaluačních činností**

• hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)

• sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)

• projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou - § 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.- (do konce

 září)

• projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)

• dovednostní testy žáků CERMAT, SCIO

• srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)

• dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

• průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady